**Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 города Коряжма»**

Рассмотрена
на педагогическом совете
протокол №1 от 30.08.2019

Утверждена приказом директора
№ _____ от _____
_____ (Кудрявцева О.Ф.)

**Рабочая программа
по предмету «Математика»
2 класс
Составитель:**

учитель начальных классов предмет математика

ФИО Валькова Галина Геннадьевна
первая квалификационная категория

2019 – 2020 учебный год

Структура рабочей программы

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Содержание рабочей программы.
4. Тематическое планирование
(приложение к рабочей программе).

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету «Математика» во 2 классе составлена в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального (или основного или среднего) общего образования,
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (или основного или среднего общего образования), внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2019/2020 учебный год,
- Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС» (с изменениями и дополнениями),
- Авторской программой для общеобразовательных школ УМК «Школа России» под редакцией М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой, «Математика. 1 – 4 классы» (2014 г.), утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального (или основного или среднего) образования,
- Основной образовательной программой МОУ «СОШ № 4»
- Учебным планом МОУ «СОШ № 4» на 2019/2020 учебный год.

В соответствии с учебным планом МОУ «СОШ № 4» реализация программы по предмету «Математика» во 2 классе рассчитана на 4 часа в неделю, 34 недели (136 часов за год).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой Математика. Учебник. 2 класс. Часть 1,2., М.: Просвещение, 2018.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

1. Математическое развитие младших школьников;
2. Формирование системы начальных математических знаний;
3. Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

1. Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
2. Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
3. Развитие пространственного воображения;
4. Развитие математической речи;
5. Формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
6. Формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
7. Формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
8. Развитие познавательных способностей;
9. Воспитание стремления к расширению математических знаний;
10. Формирование критичности мышления;
11. Развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» во 2 классе

Личностные результаты

1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
3. Целостное восприятие окружающего мира.
4. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
5. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
6. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

7. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
2. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
3. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
5. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
9. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

1. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
4. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Учебный процесс выстроен в традиционной классно-урочной форме. Для изучения курса применяются классические типы уроков (вводный, комбинированный, обобщающий, урок контроля).

Контроль учета достижений учащихся ведется по отметочной системе. Используется *входная, текущая* (тестирование, самостоятельные работы, устный и письменный опросы, оценка проектных творческих работ и т.д.), контрольные работы, *итоговая* (годовые контрольные работы) *промежуточная* формы аттестации.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Основная литература:

Учебники:

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.

Дополнительная литература:

1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс.
2. Ракитина М. Г. Математика: 2 класс: Тесты. Дидактические материалы. – М.: Айрис-пресс, 2010

Методические пособия для учителя:

3. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 2 класс.

Электронные учебные пособия:

4. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И.Волкова, С.П. Максимова.

Технические средства:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер с принтером.
4. Принтер.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборымуляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.

**Содержание учебного предмета
2 класс (136 ч)**

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практическая работа № 1 по теме «Единицы длины. Построение отрезков заданной длины».

Практическая работа № 2 по теме «Монеты (набор и размен)».

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат).

Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Практическая работа № 3 по теме «Сумма и разность отрезков».

Практическая работа № 4 по теме «Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты».

Практическая работа № 5 по теме «Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге».

Проект № 1 «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».

Проект № 2 «Оригами».

Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».

Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».

Контрольная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».

Итоговое повторение (11 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

Контрольная работа № 5 по теме «Итоговое повторение».

Тематическое планирование - приложение к рабочей программе