

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 города Коряжма»

Рассмотрена
на педагогическом совете
протокол №1 от 30.08.2019

Утверждена приказом директора
№ _____ от _____
_____ (Кудрявцева О.Ф.)

Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
2 класс
Составитель:

учитель начальных классов предмет русский язык

ФИО Валькова Галина Геннадьевна
первая квалификационная категория

2019 – 2020 учебный год

Структура рабочей программы

1. Титульный лист.
 2. Пояснительная записка.
 3. Содержание рабочей программы.
 4. Тематическое планирование
- (приложение к рабочей программе).

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету «Русский язык» во 2 классе составлена в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального (или основного или среднего) общего образования,
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (или основного или среднего общего образования), внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2019/2020 учебный год,
- Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС» (с изменениями и дополнениями),
- Авторской программой для общеобразовательных школ УМК «Школа России» В.П.Канакиной «Русский язык. 1 – 4 классы» (2014 г.), утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального (или основного или среднего) образования,
- Основной образовательной программой МОУ «СОШ № 4»
- Учебным планом МОУ «СОШ № 4» на 2019/2020 учебный год.

В соответствии с учебным планом МОУ «СОШ № 4» реализация программы по предмету «Русский язык» во 2 классе рассчитана на 5 часов в неделю, 34 недели (170 часов за год).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2., М.: Просвещение, 2018.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» во 2 классе

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий

(УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;

- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и

осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

Учебный процесс выстроен в традиционной классно-урочной форме. Для изучения курса применяются классические типы уроков (вводный, комбинированный, обобщающий, урок контроля).

Контроль учета достижений учащихся ведется по отметочной системе. Используется *входная, текущая* (тестирование, самостоятельные работы, устный и письменный опросы, оценка проектных творческих работ и т.д.), контрольные работы, *итоговая* (годовые контрольные работы) *промежуточная* формы аттестации.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.
2	Учебники: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.
3	Методические пособия: Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.
4	Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы. Печатные пособия: Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012.
5	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
6	Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.
7	Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.
8	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.
9	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
10	Экспозиционный экран.

11	Персональный компьютер с принтером, сканером. Мультимедийный проектор.
15	Экранно-звуковые пособия: Канакина В.П. и др. Русский язык 2 класс. Электронное приложение. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Содержание учебного предмета

2 класс (170 ч)

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Работа по развитию речи №1 в ходе изучения темы:

Части текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Диктант (проверочная работа) №1:

Члены предложения.

Работа по развитию речи №2 в ходе изучения темы:

Члены предложения.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Диктант (проверочная работа) №2:

Слог. Ударение. Перенос слова.

Работа по развитию речи №3 в ходе изучения темы:

Синонимы и антонимы.

Работа по развитию речи №4 в ходе изучения темы:

Слог. Ударение. Перенос слова.

Звуки и буквы (61 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне

слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Диктант (проверочная работа) №3:

Русский алфавит или азбука.

Диктант (проверочная работа) №4:

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

Диктант (проверочная работа) №5:

Мягкий знак.

Диктант (проверочная работа) №6:

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.

Диктант (проверочная работа) №7:

Обобщение знаний об изученных правилах письма.

Диктант (проверочная работа) №8:

Разделительный мягкий знак.

Работа по развитию речи №5 в ходе изучения темы:

Русский алфавит или азбука.

Работа по развитию речи №6 в ходе изучения темы:

Гласные звуки.

Работа по развитию речи №7 в ходе изучения темы:

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

Работа по развитию речи №8 в ходе изучения темы:

Согласные звуки и й (буква «и краткое»).

Работа по развитию речи №9 в ходе изучения темы:

Слова с удвоенными согласными.

Работа по развитию речи №10 в ходе изучения темы:

Мягкий знак.

Работа по развитию речи №11 и №12 в ходе изучения темы:

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.

Работа по развитию речи №13 в ходе изучения темы:

Обобщение знаний об изученных правилах письма.

Работа по развитию речи №14 в ходе изучения темы:

Разделительный мягкий знак.

Проект №1, выполняемый в ходе изучения темы:

Слова с удвоенными согласными.

Проект №2, выполняемый в ходе изучения темы:

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.

Части речи (59 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола.

Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Диктант (проверочная работа) №9:

Имя существительное.

Диктант (проверочная работа) №10:

Глагол.

Диктант (проверочная работа) №11:

Имя прилагательное.

Диктант (проверочная работа) №12 и №13:

Предлоги.

Работа по развитию речи №15 и №16 в ходе изучения темы:

Имя существительное.

Работа по развитию речи №17, №18 и №19 в ходе изучения темы:

Глагол.

Работа по развитию речи №20 в ходе изучения темы:

Имя прилагательное.

Работа по развитию речи №21 и №22 в ходе изучения темы:

Местоимение.

Работа по развитию речи №23 в ходе изучения темы:

Предлоги.

Проект №3, выполняемый в ходе изучения темы:

Местоимение.

Проект №4, выполняемый в ходе изучения темы:

Предлоги.

Повторение изученного за год (13 ч)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Тематическое планирование – приложение к рабочей программе