

Программа внеурочной деятельности «Радуга детства» для 1 – 4 классов

Срок реализации программы: 1 - 4 классы

**Автор: Валькова Галина Геннадьевна,
учитель начальных классов
МОУ «СОШ №4» г. Коряжмы Архангельской области**

Пояснительная записка

*«...Только вместе с родителями,
общими усилиями, учителя могут
дать детям большое человеческое счастье.»*

В.А. Сухомлинский

Данная программа предназначена для работы в 1 – 4 классах 1 ступени обучения.

При разработке программы основополагающими документами являются:

1. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации на период до 2010 года (Одобрена решением коллегии Минобрнауки РФ от 06.10.2004 № ПК – 2)
2. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11 июня 2002 г. № 30 – 51 – 433/16)
3. О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 2 апреля 2002 г. № 13 – 51 – 28/13)
4. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101 / 28 – 16)
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина (2009 г.)
6. Письмо министерства образования Российской Федерации «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования» от 15.12.2002 г. № 30-51-914/16.
7. Конвенция ООН о правах ребенка.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
9. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
10. Закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
11. Национальная доктрина образования в Российской Федерации
12. Приложение к письму Минобрнауки России «Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях» от 21.06.2001 г. № 480/30-16.
13. Федеральный Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ.
14. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года от 17.11.2008г. № 1662 – р
15. Проект Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
16. Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников.
17. Письмо МНиО РФ «Об организации работы в ОУ по изучению и использованию государственных символов России» от 30.06.2005 г. № 03-1230
18. Письмо МНиО РФ «Об организации ВД по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов РФ и их популяризации» от 01.03.2002 г. № 30-51-131/16
19. Письмо МНиО РФ «Об официальных ритуалах в ОУ, связанных с применением государственных символов РФ» от 10.05.2001 г. № 22-06-626
20. Положение о классном руководителе в МОУ «СОШ № 4» г. Коряжмы
21. Положение о родительском комитете школы
22. Положение о родительском комитете класса

23. Положение о Совете старшеклассников МОУ «СОШ № 4 г. Коряжмы»
24. Положение о внутришкольном контроле в МОУ «СОШ № 4» г. Коряжмы
25. Положение о Совете общественности при МОУ «СОШ № 4» г. Коряжмы по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с семьями «группы риска»
26. Положение о постановке на внутришкольный учет учащихся МОУ «СОШ №4» г. Коряжмы
27. Положение о постановке на внутришкольный учет МОУ «СОШ № 4» г. Коряжмы семей при выявлении признаков семейного неблагополучия.
28. Правила внутреннего распорядка учащихся в МОУ «СОШ №4»

Программа создана на основе программы «Воспитание на социокультурном опыте», авторы И. А. Кузьмин, О. А. Бандяк, В. Н. Синицына, и курса основ морали «Азбука нравственности», автор Э. П. Козлов.

Общее количество часов – 135 часов.

Цель и задачи программы:

Цель воспитательной работы –

- Присоединение учащихся и их семьи через совместную деятельность к единым социокультурным ценностям;

Задачи:

- способствовать развитию детей на основе принципов гуманизма, личностно-ориентированного и деятельностно-отношенческого подхода к воспитанию;
- построение отношений на основе добра, справедливости, гуманности, признания индивидуальности каждого члена коллектива;
- создать условия для интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического самовыражения личности младшего школьника;
- воспитание духовно-нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении через чтение художественной литературы, семейных традиций, народных праздников и обычаев;
- воспитание художественного и эстетического вкуса у учащихся;
- формирование здорового образа жизни учащихся;
- создание и развитие дружного классного коллектива.

Актуальность программы:

Занимаясь проблемой организации воспитания в классном коллективе, осознаешь необходимость обновления и совершенствования не отдельных элементов работы классного руководителя, а системы в целом.

Социокультурный системный подход в воспитании позволяет:

- * развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- * осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
- * создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- * обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Согласно социокультурному системному подходу воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества.

В качестве одного из средств, обеспечивающих необходимый характер педагогического взаимодействия, рассматривается социокультурный тренинг как активная форма системного освоения учащимися социокультурных ценностей. Под тренингом в социокультурном системном подходе понимается интенсивная деятельность, осуществляемая в виде практических упражнений по определенным технологиям с целью развития социокультурного развития Личности, группы, общества.

На занятиях происходит постепенное присоединение детей и родителей к прошлому опыту, переосмысление настоящего опыта и развитие способности ориентироваться на будущее, что позволяет подключить к воспитательному процессу в равной степени педагога, учащихся начальной школы и их родителей.

Главным социокультурным результатом для учащихся начальной школы является создание своей **ПЕРВОЙ КНИГИ**.

Программа «Азбука нравственности» предусматривает формирование у младших школьников нравственных первоначальных знаний, представлений и понятий, усвоение детьми простых правил нравственности, а также создание воспитывающих нравственных ситуаций, способствующих эмоциональному переживанию полученных нравственных знаний, а, значит, их осознанию и закреплению.

Она ориентирует также в своей основе на выработку текущих нравственных взаимоотношений детей, где первой задачей учителя начальных классов будет приучение детей к простым формам нравственно значимого сотрудничества и взаимной помощи, постепенная выработка у них добрых чувств к людям и добрых гуманных отношений к окружающим.

Система работы по данной программе предполагает тесную взаимосвязь со всей учебной и вне учебной деятельностью школьников, ориентацию ребенка в процессе обучения на творческий процесс познания и освоения моральных норм.

Учителю необходимо использовать разнообразные методические формы и приемы ведения занятия: диалога, игры, поиска, деятельности, анализа и обыгрывания ситуаций, комментированного чтения, рисования на нравственные темы, обсуждения отрывков из художественной литературы, создание ситуаций морального выбора, составления нравственных обязанностей, оценка поступков, этические беседы и др.

Программа рассчитана на 4 года обучения: с 7 до 11 лет.

Формы работы:

- беседа;
- классный час;
- утренники;
- игровые программы;
- познавательные программы;
- конкурсы;
- коллективное посещение бассейна;
- соревнования;
- экскурсии;
- коллективные походы в библиотеку;
- предметные недели;
- викторина;
- туристические походы.

Ожидаемые результаты:

- ▲ повышение состояния уровня воспитанности учащихся класса;
- ▲ создание сплоченного классного коллектива;
- ▲ проявление инициативы и ответственности за порученное дело;
- ▲ наличие положительной динамики роста духовно-нравственных качеств личности ребенка;
- ▲ участие в конкурсах, концертах, утренниках, спортивных соревнованиях;
- ▲ увеличение количества детей, посещающих спортивные секции, кружки по интересам;
- ▲ повышение уровня удовлетворенности родителей и учащихся жизнедеятельностью класса

Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе.

Диагностика.

Проблема изучения	Средства изучения	Субъект изучения
Уровень воспитанности 1 – 6 классы	Методика Н.П. Капустина	Классные руководители, зам. директора по ВР
Выявление самочувствия ученика в коллективе	Анкета В.Т. Кабуш	Классные руководители, зам. директора по ВР
Удовлетворенность учащихся, родителей школьной жизнью	Методика А.А. Андреева, Е.Н. Степанова	Классные руководители, педагог- организатор
Анализ структуры взаимоотношений в коллективе и изучение мотивации	Методика	Классные руководители, зам. директора по ВР

Тематический план

№	Название раздела (тем)	Кол-во часов
	1 класс	
1.	Классные часы по азбуке нравственности	15 ч.
2.	Классные часы по ПДД и ТБ	10 ч.
3.	Информационные классные часы	4 ч.
4.	Итоговые классные часы	4 ч.
	Итого	33 часа
	2 класс	
1.	Классные часы по азбуке нравственности	16 ч.
2.	Классные часы по ПДД и ТБ	10 ч.
3.	Информационные классные часы	4 ч.
4.	Итоговые классные часы	4 ч.
	Итого	34 часа
	3 класс	
1.	Классные часы по азбуке нравственности	16 ч.
2.	Классные часы по ПДД и ТБ	10 ч.
3.	Информационные классные часы	4 ч.
4.	Итоговые классные часы	4 ч.
	Итого	34 часа
	4 класс	
1.	Классные часы по азбуке нравственности	16 ч.
2.	Классные часы по ПДД и ТБ	10 ч.
3.	Информационные классные часы	4 ч.
4.	Итоговые классные часы	4 ч.
	Итого	34 часа

Всего за 1 – 4 классы 135 часов

Ведущие направления деятельности, способствующие реализации данной цели.

Воспитательная система класса – это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания, отражающий специфический способ организации жизнедеятельности коллектива класса. Совместная деятельность учителя, учащихся и родителей позволила разработать своеобразную модель воспитательной системы класса. В основе воспитательной работы лежит методика коллективных творческих дел. Воспитательная система реализуется через технологию содружества и самоуправления: протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности. Чтобы осуществляемая деятельность и ее влияние на развитие личности учащегося носили более целенаправленный характер, я систематизировала воспитательные дела и мероприятия по направлениям:

- нравственное;
- патриотическое;
- интеллектуальное;
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- работа с родителями;
- методическая работа.

В основу системы были положены следующие принципы и подходы:

--*принцип природосообразности* – надо принимать ребенка таким, каков он есть;

--*принцип целостности* охватывает образ окружающего мира, образ себя, урочную и внеурочную деятельность;

--*принцип сотрудничества* – работа строится на отношениях партнерства, уважения, доверия;

--*принцип успешности* - оптимистический настрой жизни ребенка должен опираться не только на коллективные успехи класса, но и на собственные достижения.

--*деятельностно-отношенческий подход* – в деятельности изменяются, укрепляются отношения между воспитанниками;

--*лично ориентированный* подход – уважение личности ребенка, его индивидуальности, бережное отношение к его мыслям, чувствам, ожиданиям.

Созданная модель помогает мне более целенаправленно строить воспитательную работу, сосредотачивать усилия на решении наиболее важных педагогических проблем, согласовывать устремления действий учащихся и родителей при планировании и организации жизнедеятельности в классе. Это способствует повышению эффективности педагогической деятельности, достижению более существенных результатов в духовном и физическом развитии учащихся, формировании индивидуальности классного сообщества и его членов. При такой организации классных дел дети живут интересной и наполненной жизнью. Система воспитательной работы разработана с учетом возрастных особенностей учащихся, отвечает их интересам и увлечениям.

СТРУКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КЛАССА



Патриотическое направление:

Цели и задачи:

- осуществлять патриотическое, нравственное и эстетическое воспитание, формировать у детей чувство родины, национального самосознания, развивать основы исторического мышления;
- воспитывать чувство гордости за свою Родину, готовность ее защищать;
- дать представления о государственных символах(герб, флаг, гимн) и о традиционных символах русского народа;
- чтить героические подвиги своих предков, ценить историю своей земли, дорожить ее памятниками;
- дать детям первоначальные правовые знания;
- прививать любовь к своему городу, поселку, деревне, знать их историю;

Внеклассные мероприятия

1. Конкурсная программа «День защитника Отечества»
2. Конкурс строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества.
3. День Победы. Участие в праздничном концерте для ветеранов, митинге, возложение цветов к памятнику погибшим солдатам; встреча с ветеранами.
4. Конкурсно - игровая программа « Вперед, мальчишки!»
5. Конкурс рисунков « Никто не забыт, ничто не забыто»
6. Познавательная программа «Мой край родной»
7. Классные часы «Мы не хотим войны»; «Города – герои»; «Дети войны»; и др.
8. Конкурс рисунков «Каким я хочу видеть свой город»

Художественно-эстетическое направление:

Цели и задачи:

- способствовать формированию эстетического отношения к действительности и интереса к народному искусству;
- развивать творческую самостоятельность и способности;
- вовлекать детей в художественную творческую деятельность;
- присоединение учащихся и их семьи через совместную деятельность к единым социокультурным ценностям;
- активное освоение социокультурных категорий;
- развитие целостного восприятия, чувственной сферы, элементов мышления, управленческих и коммуникационных способностей;
- развитие мотивации учащихся к самосовершенствованию и самоутверждению;
- создание своей ПЕРВОЙ КНИГИ.

Для реализации художественно-эстетического направления используется программа внеклассных мероприятий «Воспитание на социокультурном опыте»

Внеклассные мероприятия

1 класс:

1. **ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!** (проводится совместно с родителями)
2. **«РАДУГА ДРУЖБЫ»** (проводится совместно с родителями)
3. **«МОИ БЛИЗКИЕ И РОДНЫЕ ЛЮДИ»** (проводится совместно с родителями)
4. **«СЕМЕЙНЫЙ ПРАЗДНИК»** (проводится совместно с родителями)
5. **«СЛОВО «ЖИТЬ»** (проводится совместно с родителями)
6. **«МОЯ РОДИНА»** (проводится совместно с родителями)
7. **«ОБРАЗ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»** (приглашаются прадедушки, дедушки, папы)
8. **«ПЕРВАЯ КНИГА В ШКОЛЕ»** (проводится совместно с родителями)
9. **«ПРАЗДНИК В МИРЕ КНИГИ»** (проводится совместно с родителями)

2 класс:

1. **«МОЯ СЕМЬЯ»** (проводится совместно с родителями)
2. **«МОЙ РОД»** (проводится совместно с родителями, близкими родственниками)
3. **«РОДНОЙ ОЧАГ»** (проводится совместно с родителями)
4. **«ПУТЬ - ДОРОГА»** (проводится совместно с родителями)
5. **«ЛЕС ЗИМОЙ»**
6. **«ТРУД – ДЕЛО ЧЕСТИ»** (проводится совместно с родителями)
7. **«ПРАЗДНИК ВЕСНЫ, ДОБРА И СВЕТА»** (проводится совместно с родителями)
8. **«СЕМЬЯ СЛОВА И ОБРАЗА»**
9. **«ХРАМ»**

3 класс:

1. **«С ВЕРОЙ ПРИХОДИТ ДОБРОЕ ДЕЛО»**
2. **«БЕРЕГИ ЧЕСТЬ СМОЛОДУ»** (проводится совместно с родителями)
3. **«МИР И СОГЛАСИЕ ДОБРУЮ НАДЕЖДУ РОЖДАЮТ»**
4. **«ДОВЕРИЕ ДОБРОМУ ОПЫТУ»** (проводится совместно с родителями)
5. **«МИЛОСЕРДИЕ ИДЕТ ОТ ЛЮБВИ»**
6. **«ДОБРЫЙ ЧЕЛОВЕК В ДОБРОТЕ ПРОЖИВЕТ ВЕК»** (проводится совместно с родителями)
7. **«ПОКАЯНИЕ УЧИТ ЛЮБВИ»** (проводится совместно с родителями)
8. **«УМ БЕЗ РАЗУМА – БЕДА»**

9. **«ВОТ И СТАЛИ МЫ НА ГОД МУДРЕЕ...»** (проводится совместно с родителями)

4 класс:

1. **«Народные традиции»**
2. **«Круг родословия»** (проводится совместно с родителями)
3. **«Мой ангел-хранитель»**
4. **«Праведники и мудрецы»**
5. **«Правила честного слова»** (проводится совместно с родителями)
6. **«Служу Отечеству!»** (проводится совместно с родителями)
7. **«Народное творчество»** (проводится совместно с родителями)
8. **«Народные праздники»**
9. **«9 мая - праздник праздников»** (проводится совместно с родителями и родственниками)

Духовно-нравственное направление:

Цели и задачи:

- формировать духовные качества, высокие эстетические чувства;
- формирование у младших школьников нравственных первоначальных знаний, представлений и понятий,
- усвоение детьми простых правил нравственности, а также создание воспитывающих нравственных ситуаций, способствующих эмоциональному переживанию полученных нравственных знаний

Для реализации духовно-нравственного направления используется программа классных часов «Азбука нравственности»

Внеклассные мероприятия

1. Экскурсия в картинную галерею города
2. Конкурс рисунков «Золотая осень», «Новогодний праздник», и др.
3. Конкурс на изготовление букета из цветов и природного материала для мамы; и др.
4. Встреча с театром
5. Экскурсии по местам исторических памятников малой Родины
6. Классные часы по программе «Азбука нравственности»

Разделы курса "Азбука нравственности"

(наименование тем)

	<i>Годы обучения</i>			
	1	2	3	4
1 Нравственное представление младших школьников	8	2	2	3
2 Простые правила нравственности	8	4	2	4
3 Нравственные взаимоотношения детей	8	8	6	8
4 Азбука нравственного поведения	4	8	8	6
5 Этикет и правила хорошего тона	5	8	6	5
6 Воспитание нравственных чувств	4	6	8	8
Итого:	34	34	34	34

Интеллектуальное направление:

Цели и задачи:

- Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром;
- знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей;
- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.

Внеклассные мероприятия

1. Интеллектуальные бои, ринги, дебаты через классные часы;
2. Участие в научно-исследовательских конференциях школы и города;
3. Участие детей в интеллектуальных марафонах, кружках по интересам;
4. Участие в творческих конкурсах: поделки из природных материалов, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку ветеранам войны и труда, к 8 марта, ко дню пожилых людей, и т.д.;
5. Проведение состязаний интеллектуалов («Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», «КВН»);
6. Экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
7. Интеллектуальные конкурсы, олимпиады, предметные недели;

Физкультурно-оздоровительное направление:

Цели и задачи:

- формировать здоровый образ жизни, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья;
- способствовать воспитанию аккуратности и потребности к личной гигиене;
- способствовать укреплению здоровья детей через подвижные игры, конкурсы, соревнования;
- сформировать правила личной безопасности человека;
- проводить профилактику травматизма на дорогах;
- формирование негативного отношения к алкоголю, курению, одурманивающим веществам;

Внеклассные мероприятия

1. Спортивно – оздоровительные мероприятия в школе
2. Поход совместно с родителями (однодневный)
3. «Веселые старты» (спортивные соревнования).
4. «День здоровья» (спортивные соревнования).
5. КВН «Наше здоровье»
6. Цикл мероприятий по правилам дорожного движения
7. Цикл классных часов по правилам безопасного поведения дома, на улице, на воде, в лесу.
8. Кл. часы в 4 классе «Злой волшебник табак», «Злой волшебник алкоголь», «Злой волшебник наркотик»
9. Кл. часы по режиму дня учащихся, закаливанию, физзарядке, и др.

Семья и школа как партнеры.

Направления работы с родителями:

1. Установление и поддержка постоянной связи с родителями.
2. Выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребенка.
3. Привлечение родителей к организации работы с классом.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Процесс становления личности - процесс сложный. Без союза с родителями не обойтись самому опытному педагогу. Задача совместной деятельности учителя и родителей – создание воспитывающей среды, обеспечение единства требований школы и семьи. Я придерживаюсь следующих принципов:

- полное взаимопонимание и согласованность действий;
- постоянный контакт с родителями;
- опора на положительные черты в каждом ребенке.

Взаимодействие школы и семьи – решающее условие успешной реализации программы «Воспитание на социокультурном опыте». Учитель – ученик – родитель – вот что поможет сохранить желание учиться, укрепит веру в себя, позволит строить педагогический процесс на принципах гуманно-личностного подхода к детям.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Родительское собрание	октябрь	Кл. рук.
2.	Родительское собрание	январь	Род. комитет Кл. рук.
3.	Родительское собрание	апрель	Кл. рук.
4.	Родительское собрание (по плану)	май	Кл. рук.
5.	Анкетирование родителей (по плану)	Сентябрь - май	Кл. рук.
6.	Оказание помощи в подготовке и проведении заседаний родительского комитета: <ul style="list-style-type: none">• Совместно с классным руководителем составление плана работы на год;• Организация помощи нуждающимся детям и семьям;• Организация питания детей на уровне класса;• Анкетирование родителей с целью выяснения их претензий, советов, предложений школе;	В течение года	Кл. рук.
7.	Проведение индивидуальных консультаций родителей	еженедельно	Кл. рук.
8.	Участие родителей в совместных делах класса: <ul style="list-style-type: none">• Проведение экскурсионно-туристической работы;• Организация участия учащихся в	ежемесячно	Родительский комитет

	конкурсах и соревнованиях; <ul style="list-style-type: none"> • Организация и участие в однодневных походах; • Оказание помощи и участие во внеклассных мероприятиях; • Помощь в оформительской работе; 		
9.	Посещение семей с целью изучения бытовых условий проживания детей (по списку)	В течение года	Кл. рук. Род. ком.
10.	Сбор заявок родителей о посещении учащимися класса летнего оздоровительного лагеря	Май	Кл. рук.
11.	Участие родителей в деятельности по благоустройству классной комнаты	Май - июнь	Род. комитет

Формы работы с родителями.

Основные формы работы с семьей: групповые и индивидуальные.

Групповые формы работы с родителями:

- ✓ организационные
- ✓ тематические
- ✓ итоговые

Индивидуальные формы работы с родителями:

- ✓ беседы с родителями
- ✓ консультации (групповые и тематические)
- ✓ посещение семьи

Для приобщения родителей к проблемам воспитания и превращения их в партнеров учителя успешно зарекомендовали себя следующие формы работы с родителями:

- ✓ различные наглядные формы повышения педагогической культуры родителей (информационные стенды, печатные памятки, презентации);
- ✓ совместные с родителями внеклассные мероприятия (праздники, турпоходы, соревнования, поездки в театр);
- ✓ семейные праздники и традиции, конкурсы.

Список используемой литературы:

1. Методическое пособие для учителей 1 – 4 классов «Азбука нравственности» / под ред. Э. П. Козлова. – М.: Новый учебник, 2008.
2. Воспитание на социокультурном опыте. И. А. Кузьмин, О. А. Бандяк, В. Н. Сеницина.
3. Первая книга как результат социокультурного развития ребенка. И. А. Кузьмин, О. А. Бандяк, В. Н. Сеницина.
4. Спутник классного руководителя. *Гуткин. Л. Д. и др.* - Москва, 2001г.
5. Справочник классного руководителя. *Н. И. Деркаева* - Москва, 2005г, «ВАКО»
6. Научно-методический журнал «Классный руководитель» №5 2005г.
7. Научно – методический журнал «Школьный вестник» 2/11 2003г, Тверь
8. Классное руководство: игровые методики. Н. Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
9. Игровые модели интеллектуального досуга. Е. И. Ромашкова. – М.: Школьная Пресса, 2003.
10. Родительские собрания в начальной школе. Т. А. Волжанина и др. – Волгоград: Учитель, 2005.
11. Уроки знаний. Классные часы. Н. А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2005.
12. Классные часы. 1 – 4 классы. – Н. И. Усцова и др. – Волгоград: Учитель, 2008.
13. Методические разработки воспитательных дел в классе. Е. Н. Степанов, М. А. Александрова. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
14. Поговорим о воспитанности. *Б. В. Бушелева* – Москва, «Просвещение» 1980г.
15. Лучшие внеклассные мероприятия: «Праздник – ожидаемое чудо!» Москва, «ВАКО», 2006г.
16. Популярное пособие для родителей и педагогов. «И учеба, и игра» *Т. И. Тарабарина*, Ярославль, «Академия развития» 1997г.

Методическое обеспечение программы
«Воспитание на социокультурном опыте»

1 класс

ЗАНЯТИЕ 1. ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!

(проводится совместно с родителями)

Тренинг № 1 (развивающий)

Ресурсный круг «Зачем я пришел в школу?»

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

Учащиеся садятся в круг, родители образуют второй (внешний) круг, располагаясь рядом со своими детьми. Учитель акцентирует внимание учащихся и родителей на значимости первого дня в школе, на важности первого шага в школьную жизнь и предлагает подумать над вопросом: «Зачем я пришел в школу?»

2. Основной этап.

1) *Диалог учащихся и родителей.*

2) *Делегирование ответа детям.* Учащиеся по кругу, слева направо, отвечают на вопрос (при необходимости ответить могут родители), продолжая фразу «Я пришел в школу...».

3. Рефлексия.

Можно предложить ответить на следующие вопросы:

* Интересно ли было слушать ответы друг друга?

* Какие ответы запомнились?

Отвечают желающие.

Учитель подводит итог работы, выделяя наиболее значимые, интересные высказывания, благодарит учащихся и родителей, определяет значение проделанной работы.

Особенности тренинга

1. Ресурсный круг в воспитательном занятии – особый вид тренинга, предполагающий участие учителя, детей, родителей. Основной этап тренинга имеет два подэтапа:

– *диалог учащихся и родителей* по ключевому вопросу тренинга;

– *делегирование* (учащиеся выступают, озвучивая совместное решение).

2. Тренинг проводится в первой половине занятия, когда в классе устанавливается атмосфера доброжелательности. Учитель «ведет» круг, передавая слово следующему, вовремя поддерживает и благодарит высказывающихся.

3. Целесообразно после ресурсного круга начать разговор о *Первой Книге*.

4. Важно, чтобы самый первый ресурсный круг создал положительный настрой, понравился детям и родителям.

Тренинг № 2 (развивающий)

Ресурсный круг «Первое слово»

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

Учитель и учащиеся встают в круг. Родители образуют внешний круг. Учитель произносит слова поздравления с 1 сентября, говорит о том, что слово может быть значимым подарком (даром) для человека, просит подумать и найти слово, которое ребята могли бы подарить окружающим их людям. Учитель предлагает детям подумать.

2. Основной этап.

1) *Диалог с родителями.*

2) *Делегирование.* Дети по очереди называют слово, которое хотели бы подарить людям.

3. Рефлексия.

Учитель подводит итог работы, выясняет, какие чувства испытывают дети, поясняет важность момента и сообщает ребятам, что их первое слово, подаренное людям, будет жить на первой *странице Книги*, напоминая о сегодняшнем дне. С этого слова начинается их первый день в школе. Слова записываются на *страницу Книги* (родители помогают детям).

Особенности тренинга

1. Тренинг проводится в заключительной части занятия.
2. Рекомендуется основной этап начать учителю, показав пример прочувствованного произношения слова-дара.
3. Необходимо подбодрить, поддержать ребят, которые не смогут вслух произнести первое слово, выразить надежду, что их слова появятся в *Книге*. Помочь детям могут и родители.
4. *Первое слово – это первый социокультурный результат*, которого достигают учащиеся на первом занятии.
5. При проведении ресурсного круга можно объединить ребят, попросив их взяться за руки, родители могут положить руку на плечо ребенка.

ЗАНЯТИЕ 2. «РАДУГА ДРУЖБЫ»

(проводится совместно с родителями)

Тренинг № 3 (развивающий)

Работа в микрогруппах «Радужный букет»

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

Класс делится на группы по 5–7 человек. Присутствующие родители распределяются в группы со своими детьми. Учитель обращает внимание ребят на радугу, которая появилась на странице Книги, говорит о том, что *Радуга дружбы* поможет выполнить следующее задание.

Ребятам выдаются цветочки, у каждого – свой цвет лепестков (у одного – все цветы голубые, у другого – желтые, у третьего – розовые и т.д.).

Учитель ставит задачу перед ребятами: совершить маленькое чудо – превратить свой одноцветный букет в радужный. Родители по просьбе учителя выступают в роли наблюдателей.

2. Основной этап.

1) *Самостоятельная работа учащихся.* Ребятам предоставляется самостоятельность в выборе решения. Родители наблюдают за происходящим. Учитель подбадривает учащихся словом. Время работы – 5 мин.

2) *Диалог учащихся с родителями.* Родители одобряют действия учащихся, помогают детям.

3) *Делегирование.* Учащиеся от каждой группы представляют результаты работы.

3. Рефлексия. Подведение итогов.

Учитель проходит по классу, отмечает успех учащихся и предлагает родителям от каждой группы рассказать, как работали дети и что помогло им составить радужный букет.

Далее выясняется мнение учащихся о проделанной работе, их чувства во время и после выполнения задания.

Учитель благодарит за участие и предлагает поместить радужный букет на *страницу Книги* в виде аппликации.

Родители помогают детям.

Особенности тренинга

1. Микрогруппы создаются с учетом симпатий учащихся. Родители распределяются в микрогруппы по усмотрению учителя. Важно, чтобы в каждой группе были взрослые.

2. Варианты решения в данном задании могут быть различными. Дети обмениваются цветочками друг с другом или составляют общий букет в группе. Все решения считаются верными. Если время работы заканчивается, а решение не принято, родители и учитель на этапе «диалог» могут наводящими вопросами помочь детям.

3. В данном тренинге основной этап начинается с самостоятельной работы учащихся, детям предоставляется возможность активизировать свои силы.

Тренинг № 4 (развивающий)

Ресурсный круг «Доброе слово друзьям»

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

Учитель и учащиеся стоят в круге, родители образуют внешний круг. Учитель просит посмотреть друг на друга, мысленно поблагодарить за совместный труд и подумать, какие слова благодарности ребята хотели бы подарить своим одноклассникам.

2. Основной этап.

1) *Диалог.* Дети советуются с родителями.

2) *Делегирование.* Учащиеся по кругу дарят добрые слова своим друзьям. В заключение слово предоставляется родителям.

3. Рефлексия.

Учитель обобщая подводит итог работы и стимулирует ответы на вопрос:

* «Какие чувства вызвали у вас добрые слова?»

Отвечают желающие. Учитель благодарит учащихся и родителей за участие в круге.

Особенности тренинга

1. Во время ресурсного круга осуществляется кинестетический контакт – ребята передают слово друг другу через цветок-символ.

2. В круге говорят желающие. Учитель может отметить, увеличилось ли количество детей, у которых развивается ресурс успеха.

3. Данный ресурсный круг проводится в завершающей части занятия.

4. *Доброе слово*, произнесенное ребенком, записывается на *страницу Книги* (дома или в классе, по усмотрению учителя).

ЗАНЯТИЕ 3. «МОИ БЛИЗКИЕ И РОДНЫЕ ЛЮДИ»

(проводится совместно с родителями)

Тренинг № 5 (развивающий)

Ресурсный круг «Благодарение»

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

Учитель и дети сидят в круге, родители образует второй круг. Учитель говорит о важной роли родителей, близких и родных людей в жизни человека.

Присоединяясь к опыту учащихся, можно задать вопросы:

* *Кто помогает в трудную минуту?*

* *С кем вы делитесь радостью?*

* *Чему научили вас мама, папа, бабушка, дедушка?*

Детям предлагается вопрос ресурсного круга: «*За что бы вы хотели поблагодарить родителей, близких людей?*»

2. Основной этап.

Дети по кругу отвечают на вопрос, начиная фразу со слов: «*Я хочу поблагодарить...*»

3. Рефлексия.

Вопросы детям:

* Как вы думаете, приятны ли были слова благодарности взрослым?

* Почему эти слова являются ценными?

Вопросы родителям:

* Какие чувства испытывали, слушая слова ребят?

* В чем ценность сказанных слов?

* Что вас радует в детях?

Учитель резюмирует ответы, подчеркивает значение сказанного.

Особенности тренинга

1. В данном тренинге отсутствует этап «диалог». Важно, чтобы дети самостоятельно попытались ответить на вопрос тренинга.

2. Дети, чьи родители отсутствуют на занятии, произносят слова благодарности учителю.

Тренинг № 6 (оценивающий)
Ресурсный круг «Первое слово о школе»

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

Учитель и дети стоят в круге. Родители образуют внешний круг. Учитель предлагает вспомнить первый день в школе, предыдущие занятия, называет интересные, яркие фрагменты, обобщает первый опыт ребят и родителей и просит выразить свое отношение к школе, назвать три слова.

2. Основной этап.

1) *Диалог учащихся и родителей.*

2) *Делегирование.* Учащиеся называют по кругу слова, посвященные школе.

3. Подведение итогов. Рефлексия.

Учитель подводит итог, обобщая услышанное в круге. Далее в вербальной форме учащиеся и родители проговаривают свое состояние после тренинга, отвечая на вопросы:

* Что вы чувствуете сейчас?

* Какое у вас настроение?

Особенности тренинга

Данный тренинг – первый *оценивающий тренинг* на занятиях в первом классе. Речь идет не о балльной оценке, а об оценке уровня присоединения учащихся и родителей к школе. По ответам учащихся можно судить, произошло ли присоединение к новой среде, стала ли школа *ресурсным местом* для ребят и родителей. Учитель анализирует, какие слова были озвучены в круге: добрые, теплые.

ЗАНЯТИЕ 4. «СЕМЕЙНЫЙ ПРАЗДНИК»

(проводится совместно с родителями)

Тренинг № 7 (развивающий)
Работа в микрогруппах «Праздник»

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

Учащиеся вместе с родителями распределяются в микрогруппы. В плане присоединения к заданию учитель предлагает желающим (детям, родителям) ответить на вопросы:

* Что такое праздник?

* Назовите любимые семейные праздники?

* Что вы знаете о празднике, который называется «Именины»?

Далее учитель предлагает группам подумать, как сделать праздник радостным, веселым на примере «Именин».

2. Основной этап.

1) *Диалог учащихся с родителями.*

2) *Делегирование.* Учащиеся предлагают свои варианты и принимают те предложения, которые всем по душе.

Учитель выступает в качестве консультанта.

3. **Выступление представителей групп.** Обсуждение предложений.

4. Рефлексия. Подведение итогов.

* Понравилось ли вам придумывать праздник? (вопрос детям и родителям).

* Что из предложенного вы могли бы осуществить? (высказываются желающие).

Учитель подводит итог, предлагает осуществить предложенные проекты и отметить первый классный праздник. Благодарит всех участников.

Особенности тренинга

1. В помощь учащимся можно предложить иллюстрации, карточки с рисунками и словами-подсказками.

2. Основной этап тренинга может быть проведен и в другом варианте. Один из родителей берет на себя роль ведущего и предлагает всем в группе высказаться по теме.

3. Важно контролировать время на этапе обсуждения (5–7 мин.).

4. Тренинг проводится в первой половине занятия.

Тренинг № 8 (развивающий)

Ресурсный круг «Пожелания к празднику»

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

Дети и родители в ресурсном круге (внутренний и внешний). Учитель говорит о том, что праздники любят в каждой семье, праздники отмечают во всем мире, все жители Земли. С праздником поздравляют и дарят пожелания, добрые, светлые слова, которые несут радость.

Представьте, что мы вместе отмечаем большой праздник и нам надо поздравить с этим праздником жителей планеты Земля.

* Что можно изобразить на праздничной открытке? (По желанию дети и родители называют образы).

* Какое пожелание мы напишем на этой открытке?

На первый вопрос отвечают желающие, на второй – готовят ответ с родителями.

2. Основной этап.

1) *Диалог учащихся и родителей.*

2) *Делегирование.* Учащиеся по кругу произносят слова-пожелания, начиная фразу со слов: «Мы хотим пожелать жителям Земли...»

3. Рефлексия.

- * Хотели бы вы получить такие пожелания?
- * Почему человеку важны добрые слова-пожелания?

Учитель подводит общий итог, благодарит за участие и просит записать понравившиеся пожелания на *страницу Книги*.

Особенности тренинга

Поздравительная открытка рисуется дома, а слова пожелания следует записать на уроке. Основную работу выполняют дети, родители выступают в качестве помощников.

ЗАНЯТИЕ 5. «СЛОВО «ЖИТЬ» (проводится совместно с родителями)

Тренинг № 9 (развивающий)

Работа в микрогруппах «Доброе дело»

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

Вводная беседа. Человек сорвал цветок. Жизнь цветка оборвалась. Это добро или зло?

Человек посадил яблоню. Дерево выросло и принесло плоды. Это добро или зло?

Зло разрушает жизнь. Добрые дела сохраняют жизнь, продолжают ее, помогают жить в любви и согласии с людьми, окружающим миром.

Задание микрогруппам: совершить доброе дело – маленькое приятное чудо (для тех, кто рядом).

2. Основной этап.

1) *Диалог детей и взрослых.* Рассматриваются предложения, делается выбор в микрогруппах.

2) *Выступления микрогрупп.*

3. Рефлексия.

- * Что помогает человеку совершать доброе дело?
- * Почему нельзя обойтись без доброго дела?

Тренинг № 10 (развивающий)

Ресурсный круг «Слово «жить»

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

Учитель и учащиеся стоят в круге, родители образуют внешний круг.

Учитель делает вывод по итогам высказываний родителей о значении и сущности слова «жить».

В слове «жить» немало значений. Однолетний цветок живет одно лето, человеку дана жизнь на долгие годы. Что значит слово «жить» для вас? Найдите самое значимое определение.

2. Основной этап.

1) *Диалог детей и взрослых.* Дети высказываются, родители одобряют, поддерживают, задают наводящие вопросы.

2) *Делегирование.* Дети по кругу отвечают на вопрос: «Что значит слово «жить»?»

3. Рефлексия.

Учитель подводит итог, акцентирует внимание на едином понимании сущности слова «жить», на взаимосвязи слова «жить» с категориями «Любовь», «Доброе слово», «Доброе дело».

Особенности тренинга

Тренинги в данном занятии предполагают активное участие родителей, их взаимодействие с детьми. Задача учителя организовать это взаимодействие. Целесообразна будет пред-варительная подготовка родителей.

ЗАНЯТИЕ 6. «МОЯ РОДИНА»

(проводится совместно с родителями)

Тренинг № 11 (развивающий)

Ресурсный круг «Родина»

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

Образный рассказ (беседа) учителя, раскрывающий смысл понятия «Родина», пословицы «Родина бывает разная, но у всех она одна».

Затем дети встают в круг, взрослые образуют внешний круг. Учитель предлагает подумать над вопросом: «Что значит слово «Родина» для вас?»

2. Основной этап.

1) *Диалог.* Дети советуются, предлагая свои варианты ответа. Родители одобряют или «наводят» на ответ.

2) *Делегирование.* Учащиеся по кругу отвечают на вопрос, начиная фразу со слов «Для меня Родина...» или «Моя Родина – это...». Далее на тот же вопрос отвечают взрослые и учитель.

3. Рефлексия.

* Что значимое, важное для себя узнали?

* Что запомнилось из ответов?

Учитель резюмирует, выделяя некоторые ответы, высказывает свое мнение.

Особенности тренинга

1. Тренинг проводится в начале занятия и является важным для присоединения к заданию следующего тренинга.

2. Важно, чтобы дети высказали свое мнение, а ответы родителей прозвучат в кругу.

Тренинг № 12 (развивающий)

Работа в микрогруппах «Слова, посвященные Родине»

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

У каждого человека есть свой дом, своя природа, страна, свое родное место на Земле. Мы привязаны к своей Родине. Нам повезло – мы родились в России. Мы любим ее такой, какая она есть. Мы можем сделать нашу Родину еще красивее и богаче. Подумайте и подарите Родине слова, которые выразят ваше отношение, ваши чувства к ней.

2. Основной этап.

1) *Диалог детей и взрослых.* Высказываются дети, присоединяются взрослые.

2) *Делегирование.* Взрослые записывают слова, посвященные Родине – результат совместной работы.

3. Подведение итогов. Рефлексия.

Выступления групп.

* Какими чувствами наполнено сердце, когда звучат слова, посвященные Родине?

Особенности тренинга

Тренинг можно закончить в ресурсном круге, предложив ребятам произнести слова, посвященные Родине. Слова записываются на соответствующую *страницу Книги.*

ЗАНЯТИЕ 7. «ОБРАЗ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»

(приглашаются прадедушки, дедушки, папы)

Тренинг № 13 (развивающий)

Работа в микрогруппах «Защитник Родины»

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

Во вводной беседе дается определение понятия «*защитник Родины*». Учащиеся вместе со взрослыми образуют микрогруппы. Учитель предлагает подумать и решить: «*Каким должен быть защитник Родины?*»

2. Основной этап.

1) *Самостоятельная работа.* Каждому ребенку выдается одна пара слов-карточек.

РАЗУМНЫЙ

ГЛУПЫЙ

СМЕЛЫЙ

ТРУСЛИВЫЙ

ДОБРЫЙ

ЗЛОЙ

СИЛЬНЫЙ
МИЛОСЕРДН

СЛАБЫЙ
ЖЕСТОКИЙ

Необходимо выбрать одну из карточек, характеризующих защитника Родины и объяснить свой выбор.

2) *Диалог.* Дети советуются со взрослыми, объясняя свой выбор. Папы, дедушки дают совет, одобряют выбор.

3) *Делегирование.* Ребята в группе объясняют свой выбор и приходят к единому решению.

3. Подведение итогов. Рефлексия.

Учитель дает слово одной из групп, спрашивает мнение других или дает правильный ответ (карточки на доску), заслушивая объяснение ребят. Учащиеся и родители отвечают на вопросы:

- * Интересно ли было общаться в группе?
- * Какие качества можно еще добавить?

Можно предложить высказаться взрослым с заранее подготовленными небольшими рассказами из их жизненного опыта, где потребовались те или иные качества.

Особенности тренинга

В тренинге важен не сам выбор, а доказательства учащихся, их общение со взрослыми. Учитель внимательно наблюдает за общением и на этапе рефлексии подчеркивает неудачные и удачные моменты в работе (в технике и культуре общения).

Тренинг № 14 (развивающий)

Ресурсный круг «Слово о защитнике Отечества»

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

Родина, Отечество – святыне, дорогие слова для каждого человека.

Защищать свою землю – долг народа. Во имя Отечества воины-защитники несут службу.

Что значит быть защитником Отечества?

2. Основной этап.

1) *Диалог.*

2) *Делегирование.* Отвечают дети, затем дополняют взрослые

3. Рефлексия.

- * Интересно ли было общаться?
- * Умеем ли мы слушать друг друга?
- * Какая *страница Книги* наиболее запомнилась?

Особенности тренинга

1. Тренинг является оценивающим. По ответам учащихся и родителей можно судить о том, нравится ли родителям и детям взаимодействие на занятиях, что им интересно в совместной деятельности, что является значимым, стала ли школа *ресурсным местом*.

2. По ответам участников занятия можно определить степень удовлетворенности совместным трудом. Путем наблюдения учитель может оценить уровень активности на занятиях детей и взрослых, степень их самостоятельной включенности.

Страницы Книги – показатель результативности занятий.

3. При подведении итогов занятия учитель определяет значимые результаты детей и родителей за период совместной деятельности.

ЗАНЯТИЕ 8. «ПЕРВАЯ КНИГА В ШКОЛЕ»

(проводится совместно с родителями)

Тренинг № 15 (развивающий)

Ресурсный круг «Азбука»

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

Яркое, образное представление Азбуки – первой школьной книги. Ребята отвечают на вопрос: «*Кто помог освоить Азбуку?*» Вопрос для работы в круге: «*За что бы вы хотели поблагодарить свою первую школьную книгу?*»

2. Основной этап.

1) Дети по кругу отвечают на вопрос, начиная предложение со слов: «*Я хочу поблагодарить Азбуку за...*»

2) Родители отвечают на тот же вопрос.

3. Рефлексия. Подведение итогов.

Дети и родители отмечают понравившиеся ответы. Учитель акцентирует внимание на значимых высказываниях, проводит связь между Азбукой и Первой Книгой. Слова благодарности Азбуке записываются на *страницу Книги*.

Особенности тренинга

1. Тренинг закрепляет умение учащихся самостоятельно оформлять мысли. Необходимо дать время на обдумывание вопроса, выяснить готовность учащихся отвечать. При необходимости родители помогают тем, кто затрудняется в ответе.

2. При передаче слова дети передают друг другу «Азбуку».

Тренинг № 16 (развивающий)

Работа в микрогруппах «Мои книги»

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

Учитель говорит о двух значимых для детей книгах – Азбуке и Первой Книге и предлагает сравнить, что в них общего.

2. Основной этап.

1) *Самостоятельное осмысление* и обсуждение вопроса детьми в группе.

2) *Диалог* (родители и дети).

3) *Принятие единого решения в микрогруппе.*

3. **Выступление представителей** от групп (ребенок + родитель поддерживает).

4. **Подведение итогов. Рефлексия.**

Особенности тренинга

1. На этапе самостоятельного обсуждения вопроса детьми один из родителей предоставляет слово каждому ребенку, не вмешиваясь в процесс обсуждения.

На этапе «диалог» подключаются родители, выделяя положительные моменты и помогая детям пойти дальше в рассуждениях. Родители инструктируются до начала занятия.

2. На этапе «Рефлексия» слово предоставляется родителям, они высказывают мнение о работе детей в группе, отмечают достоинства общения.

ЗАНЯТИЕ 9. «ПРАЗДНИК В МИРЕ КНИГИ»

(проводится совместно с родителями)

Тренинг № 17 (развивающий)

Ресурсный круг «Моя Первая Книга»

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

Дети и родители рассматривают *страницы Книги*, вспоминают совместную работу. Учитель «ведет» по страницам *Книги*, подчеркивая важные моменты, главные итоги. Учитель предлагает детям встать в круг и ответить на вопрос: «*За что я люблю свою Книгу?*»

2. Основной этап.

Ребята отвечают на вопрос, продолжая фразу: «*Я люблю свою Книгу...*»

3. Рефлексия.

Учитель обобщает ответы учащихся, определяет значимость *Первой Книги* для каждого ребенка. На этом этапе подключаются родители, отвечая на вопрос, чем значима *Книга* для них.

Особенности тренинга

1. Основной этап тренинга проводится без участия родителей, дети полностью самостоятельны.

Необходимо оценить эту самостоятельность на этапе «*Рефлексия*».

2. Данный тренинг начинает итоговое занятие и готовит учащихся и родителей к итоговому оценивающему тренингу.

Тренинг № 18 (оценивающий)
Работа в микрогруппах «Важные итоги года»
или «Как мы изменились за этот год»

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

Дети и родители объединяются в микрогруппы.

Учитель говорит о завершении учебного года и предлагает на последнем занятии подвести итоги.

Дети не только выросли, но, благодаря общению в классе, совместной работе с родителями, благодаря *Первой Книге*, изменились.

Учитель предлагает определить, какие изменения произошли за первый учебный год (у детей и родителей).

2. Основной этап.

1) *Диалог учащихся и родителей.*

2) *Делегирование.* Обсуждение вопроса в микрогруппе. Дети проговаривают, родители записывают на оформленный в виде силуэта *Книги* лист.

3. Рефлексия.

Подведение итогов. Выступление представителей от групп (ребенок + родитель). Учитель обобщает результат работы.

Особенности тренинга

Тренинг является итоговым, оценивающим. Учащиеся, родители и учитель подводят итоги, определяя значимые социокультурные результаты в общении, взаимодействии школьников и родителей, освоении категорий «*Мир*», «*Слово*», «*Образ*», «*Книга*». Тренинг покажет, насколько произошло присоединение в вопросах воспитания родителей и школы.

2 класс
ЗАНЯТИЕ 1. «МОЯ СЕМЬЯ»
(проводится совместно с родителями)

Тренинг № 1 (развивающий)
Ресурсный круг «Добрые традиции семьи»

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

Учащиеся сидят в круге, родители образуют второй (внешний) круг, располагаясь рядом со своими детьми. Во вводной беседе на доступных примерах объясняются понятия «традиция», «добрая традиция». Учитель предлагает подумать над вопросом: «Какие добрые традиции живут в семье?»

2. Основной этап.

- 1) Диалог учащихся и родителей.
- 2) Делегирование ответа детям. Учащиеся по кругу, слева направо, отвечают на вопрос (при необходимости дополняют родители).

3. Рефлексия.

«Какие традиции понравились, запомнились, показались интересными, важными?»

Учитель обобщает, определяет значимость проделанной работы, говорит о важности преемственности в продолжении традиций, о значении их для укрепления семьи.

Комментарий

Занятие проводится после того, как на уроках «Истоки» пройдены темы «Имя», «Семья». Тренинг желательно провести в середине занятия, когда уже состоялся разговор о семье.

Ресурсный круг в воспитательном занятии – особый вид тренинга – предполагает равное участие учителя, детей и родителей.

На этапе «диалог» родители помогают учащимся сформулировать ответ. На этапе «деле-гирование» учащиеся дают ответы, передавая эстафету друг другу прикосновением. При необходимости подключаются родители. Сразу после ресурсного круга проводится тренинг № 2 «Семейное счастье».

Тренинг № 2 (развивающий)

Работа в микрогруппе «Семейное счастье»

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

Класс делится на группы по 5–7 человек. Присутствующие родители распределяются в группы со своими детьми.

Учитель объясняет задание:

В каждой микрогруппе необходимо обсудить «Что означает семейное счастье?»

2. Основной этап.

- 1) Общение в микрогруппе. Родители предлагают детям высказаться о понимании семейного счастья. Далее родители могут предложить свои варианты.
- 2) Принятие группового решения.
- 3) Выступление групп.

3. Рефлексия. Подведение итогов.

Учитель предлагает высказаться об услышанном, определить особенно удачные фрагменты выступлений. Подводя итог, важно отметить выступления, которые дают представление о семейном счастье.

Комментарий

Во время основного этапа учитель наблюдает за работой групп, при необходимости оказывает помощь, контролирует время выполнения задания.

Продолжительность основного этапа 10 минут.

Этап рефлексии можно провести стоя в кругу (родители образуют внешний круг).

Тренинги №№ 1 и 2 направлены на развитие чувства ответственности за благополучие семьи, чувства любви и привязанности к семье.

ЗАНЯТИЕ 2. «МОЙ РОД»

*(проводится совместно с родителями,
близкими родственниками)*

Тренинг № 3 (развивающий)

Работа в микрогруппе «Традиции рода»

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

Во вводной беседе учитель актуализирует понятия «*традиции*», «*традиции семьи*» и выходит на понятие «*традиции рода*».

Данное понятие рассматривается на примере одной из традиций, например, традиции почитания родителей.

Далее учитель формирует задание для работы в микрогруппах: определить традиции рода.

2. Основной этап.

- 1) Общение в микрогруппе. Сначала высказываются учащиеся, родители одобряют верные предложения, высказываются сами.
- 2) Принятие группового решения.
- 3) Выступление групп. Все предложения записываются на доску.

3. Рефлексия. Подведение итогов.

Комментарий

Возможные варианты ответов:

- * сохранение и передача семейных реликвий;
- * совместное переживание радости и горя;
- * родовые имена;
- * родовые профессии;
- * взаимопомощь и др.

Могут быть использованы иллюстрации, соответствующие теме.

Тренинг является подготовкой к ресурсному кругу, который проводится сразу после подведения итогов.

Тренинг № 4 (развивающий)

Ресурсный круг «Я продолжаю традиции рода»

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

Учитель предлагает подумать: «*Какие традиции рода живут в семье сейчас, и как они продолжаются?*» В качестве примера учитель может поделиться своим опытом.

2. Основной этап.

- 1) Диалог учащихся с родителями.
- 2) Делегирование ответа учащимся.
- 3) Дети по кругу отвечают на вопрос. Родители дополняют.

3. Рефлексия. Подведение итогов.

Важно отметить значение проделанной работы (поблагодарить за труд). Замотивировать учащихся и родителей на выполнение задания страницы *Книги*.

Комментарий

Данный ресурсный круг – логическое завершение работы в микрогруппах. Ресурсный круг проводится в завершающей части занятия. Тренинги второго занятия направлены на развитие чувства ответственности за продолжение рода, его традиций.

ЗАНЯТИЕ 3. «РОДНОЙ ОЧАГ»

Тренинг № 5 (развивающий)

Ресурсный круг «За что я люблю свой дом»

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

Учащиеся и учитель сидят в круге. Во вводной беседе необходимо напомнить ребятам, что каждый дом имеет свои особенности, свой особый мир, дающий человеку тепло, положительные эмоции, надежду, любовь. Возможны примеры, иллюстрации. Далее учитель просит ребят по кругу ответить на вопрос: «*За что они любят свой дом?*»

2. Основной этап.

Учащиеся высказываются, передавая эстафету прикосновением или передачей символического предмета – символа домашнего очага.

3. Рефлексия. Подведение итогов.

Можно предложить ребятам высказаться по желанию:

- * О чем задумались?
- * В чем значимость данного разговора?

Учитель подводит итог, благодарит учащихся.

Комментарий

При проведении ресурсного круга важно учесть опыт учащихся, полученный на уроках по предмету «*Истоки*».

Тренинг настроит детей на выполнение задания «*Семь любимых особенностей моего дома*» на странице *Книги*. Необходимо предложить учащимся обратиться за помощью к членам семьи.

Тренинг № 6 (развивающий)

Работа в микрогруппе «Строим дом»

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

Класс делится на группы по 5–7 человек. Учитель предлагает ответить на вопрос: «*В каком доме хорошо живется?*»

Обобщая ответы ребят, учитель делает вывод, что дом должен быть:



Далее предлагается задание: «*Поселить в доме образы, наполнить его звуками, которые вызовут теплые чувства и помогут построить дом, в котором хорошо живется.*». Целесообразно разобрать на примере.

2. Основной этап.

Работа в группе. Дети обсуждают в группе и записывают слова на рисунке дома. Например:



3. Выступление групп.

4. Рефлексия. Подведение итогов.

Комментарий

Во время основного этапа учитель контролирует ситуацию, наблюдает за активностью учащихся, назначает лидера, который выступает от лица группы.

При подведении итогов можно оформить на доске общий вариант, включив предложения от каждой группы. Рисунок дома дети помещают в *Книгу*. (Можно посоветовать нарисовать образы или использовать аппликации.)

Тренинги направлены на развитие чувства любви, привязанности к родному очагу, помогают детям аккумулировать добрые ощущения к своему дому.

ЗАНЯТИЕ 4. «ПУТЬ - ДОРОГА» (проводится совместно с родителями)

Тренинг № 7 (развивающий) **Работа в микрогруппе «Сохраним природу»**

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

Беседа с учащимися и родителями подводит их к выводу о том, что человек и природа взаимосвязаны, неразделимы. Человек, как мыслящая часть природы заботится о лесе, реке, поле...

Задание. Каждая группа мысленно отправляется в путь-дорогу. Первая группа идет на опушку леса, вторая – в речную зону отдыха, третья – в поле (нива), четвертая – в заповедную зону.

Предполагается придумать проект плаката, который можно разместить на природе, чтобы напомнить людям о том, что природа нуждается в любви и заботе.

2. Основной этап.

- 1) Общение в микрогруппе (учащиеся + родители). Родители выясняют мнение детей и предлагают свои варианты.
- 2) Принятие группового решения. Зарисовка плакатов.
- 3) Выступление группы: защита плаката.

3. Рефлексия. Подведение итогов.

Комментарий

Желательно, чтобы на этапе создания и защиты плаката приняли участие все родители и дети в микрогруппе.

Плакаты прикрепляются на доску.

Работа в тренинге может служить дополнительным предметом анализа при оценивании социокультурных результатов (см. оценивающий тренинг № 8).

Тренинг №8 (оценивающий)

Ресурсный круг «Кому дается путь - дорога»

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

Дети и родители стоят в круге.

Вводное слово учителя о том, что дороги бывают разные: трудные, легкие, видимые, невидимые. Жизнь – это тоже дорога. Вопрос: «Кому дается путь-дорога?»

2. Основной этап.

- 1) Диалог учащихся и родителей.
- 2) Делегирование ответа детям (дополняют родители).

3. Рефлексия. Подведение итогов.

- * Чей ответ запомнили?
- * Какие желания возникли?
- * Какую дорогу хотите осилить?

Дети и родители отвечают по желанию.

Комментарий

Тренинг является оценивающим, дает ответы на вопросы:

- 1) Удалось ли в течение четырех занятий детям и родителям присоединиться к социокультурным ценностям?

Показатели:

* ответы учащихся содержат понятия, освоенные в теме «Родной очаг», «Родные просторы»;

* дети и родители видят ценность в предметах и явлениях окружающего мира, ориентируются на высшие ценности.

Пример: «Путь-дорога дается тому, кто любит и понимает природу».

«Путь-дорога дается тому, кто идет по жизни честно, идет по дороге добра».

2) Появился ли навык взаимодействия учащихся, родителей, учителя?

Показатели:

* активность и участие в работе круга, микрогруппы;

* умение делегировать;

* сумели ли присоединиться родители и дети;

* хорошее настроение, удовлетворение от работы.

По окончании тренинга учитель делает первые выводы по итогам работы, опираясь на предложенные показатели. Более детальный анализ возможен сразу после занятия. Анализ содержания страниц *Книги*, реальные действия учащихся и родителей как итог занятий, будут являться главными социокультурными результатами.

ЗАНЯТИЕ 5. «ЛЕС ЗИМОЙ»

Тренинг № 9 (развивающий)

Ресурсный круг «Лес»

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

Беседа с учащимися:

* Почему человек издавна любит лес?

* Чем отличается лес в разное время года?

* Как одет лес зимой, чем он дышит? О чем думает?

Вопрос ресурсного круга: «*Определите, чем вам дорог лес зимой?*»

2. Основной этап.

Дети высказываются по кругу. Для присоединения можно использовать предмет, образ (напоминающий о лесе).

3. Рефлексия. Подведение итогов.

* Какие чувства вы испытываете к лесу?

* Какие желания возникли?

Комментарий

Ресурсный круг «Лес» будет более эффективен, если есть возможность совершить прогулку в зимний лес.

Цель данного круга – вызвать у детей добрые чувства, помочь прочувствовать содержание категории, это является подготовкой к следующему тренингу «*Будущее леса*».

Тренинг №10 (развивающий)

Работа в четверке «Будущее леса»

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

Вводное слово учителя о том, что будущее леса – в руках человека.

Задача – научиться беречь лес. Вопрос детям: «*Что значит беречь лес?*»

Беречь лес – это значит не мешать ему, помогать, создавать условия для его жизни.

Задание. Подумайте, какие добрые дела можете сделать вы в будущем для леса.

2. Индивидуальный этап.

3. Работа в четверке.

Учитель предлагает всем высказаться, называет лидеров в четверке и передает им слово.

Группа принимает совместное решение.

Предложения записываются на лист бумаги.

4. Выступление групп.

5. Рефлексия. Подведение итогов.

* Все ли дела хорошие? Почему?

* Что реально можно сделать сегодня?

* Какое хорошее дело из предложенных нравится больше всего?

Комментарий

Листы с записями вывешиваются на доску, дети стоят полукругом у доски.

Алгоритм работы в четверке предложен в методическом пособии «*Истоки – 2*», Активные формы обучения, с. 56.

После тренинга ребятам предлагается записать на страницу *Книги* те хорошие дела, которые на их взгляд, являются самыми важными, ценными для леса. Предлагается нарисовать *Лес*, который окружен заботой людей.

ЗАНЯТИЕ № 6. «ТРУД – ДЕЛО ЧЕСТИ»

Тренинг № 11 (развивающий)

Работа в четверке «Согласие в труде»

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

Беседа с учащимися:

* Какой труд предполагает объединение усилий?

* Что нельзя сделать в одиночку?

Задание.

1) Посмотрите на результаты труда человека (на доске иллюстрации: хлеб, храм);

2) Подумайте, кто трудился в согласии, напишите.



2. Индивидуальный этап.

3. Работа в четверке.

4. Обсуждение в классе. Варианты записываются на доску.

5. Рефлексия. Подведение итогов.

Комментарий

При подведении итогов целесообразно обсудить вопрос:

* Что важно и ценно в совместном труде?

ЧЕСТНОСТЬ
СОГЛАСИЕ
ВЗАИМОПОМОЩЬ
ДОБРОСОВЕСТНОСТЬ

Подчеркните.

Экспертная оценка



Рисунки с ответами могут быть помещены на страницу *Книги*.

Тренинг № 12 (развивающий)
Ресурсный круг «Совместный труд»

Этапы работы:

1. Подготовительный.

Семья – коллектив, связанный общей заботой, предполагающий совместный труд родителей и детей.

Подумайте, какой совместный труд объединяет вашу семью?

2. Основной этап.

Дети по кругу продолжают фразу: «Мы вместе ...»

3. Рефлексия. Подведение итогов.

Родителям важна и необходима помощь детей. Совместный труд приносит радость.

Комментарий

Тренинг проводится в заключительной части урока. После ресурсного круга детям предлагается в *Книге* нарисовать рисунок «Я помогаю родителям».

ЗАНЯТИЕ 7. «ПРАЗДНИК ВЕСНЫ, ДОБРА И СВЕТА»
(проводится совместно с родителями)

Тренинг № 13 (развивающий)
Ресурсный круг «Праздник»

Этапы работы:

1. Подготовительный.

Вопросы для беседы:

- * Почему праздник – труд души?
- * Зачем люди готовятся к празднику?
- * Кто должен позаботиться о праздничной программе?

Вопрос для обсуждения в ресурсном круге: «Что бы вы предложили сделать, чтобы праздник был светлым и радостным?»

2. Основной этап.

- 1) Диалог учащихся и родителей.
- 2) Делегирование ответа детям (ответы целесообразно записать).

3. Рефлексия. Подведение итогов.

Учитель благодарит ребят и родителей за высказанные предложения и выражает надежду на то, что они будут воплощены при проведении домашних праздников.

Комментарий

При проведении тренинга важно присоединиться к опыту семьи, желательно празднично оформить класс, использовать музыкальное оформление.

Тренинг № 14 (развивающий)

Работа в микрогруппе «Пожелание»

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

Вводное слово учителя о значении поздравления, пожелания к празднику. Учитель предлагает придумать праздничное поздравление.

2. Работа в микрогруппе.

3. Выступление групп.

4. Рефлексия. Подведение итогов.

Комментарий

Детям предлагается поместить на страницу *Книги* свой вариант поздравления. Задание выполняется дома.

Данный тренинг может быть проведен после ресурсного круга.

ЗАНЯТИЕ 8. «СЕМЬЯ СЛОВА И ОБРАЗА»

Тренинг № 15 (развивающий)

Работа в четверке «Образ и Слово»

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

Учитель показывает иконы с изображением Пресвятой Троицы, Спасителя, Пресвятой Богородицы, Святого Георгия Победоносца и предлагает подумать и написать слова, которые появляются при виде этих икон.

2. Индивидуальный этап.

3. Обсуждение в группе.





4. Выступление групп.

5. Рефлексия.

Учитель подводит итог и предлагает записать на страницу *Книги* свой вариант.

Комментарий

Первое знакомство с предложенными иконами происходит на уроке «Икона» по предмету «Истоки». Необходимо актуализировать этот опыт.

Тренинг №16 (развивающий)

Ресурсный круг «Икона»

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

Беседа с учащимися:

- * Какие иконы берегут в вашей семье?
- * Есть ли у вас наиболее почитаемые иконы?
- * Почему люди берегут старинные иконы? Передают из поколения в поколение?

2. Основной этап.

Дети по кругу отвечают на вопрос: «*О каких иконах вы бы рассказали своим детям?*»

3. Рефлексия. Подведение итогов.

- * Почему этот разговор важен для нас и для следующих поколений?

Комментарий

Беседа на подготовительном этапе пройдет эффективно, если ребята предварительно пообщаются с родителями.

ЗАНЯТИЕ 9. «ХРАМ»

Тренинг №17 (оценивающий)

Работа в микрогруппе «Моя дорога жизни»

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

Учитель предлагает вспомнить путь длиною в учебный год, пролистав страницы *Книги*. Каждая страница – остановка в пути: вспоминаются самые интересные фрагменты

занятий, акцентируется внимание на категориях *«Истоков»*, отраженных в содержании *Книги*.

Дойдя до последней страницы, учитель предлагает подумать, подвести итоги пройденного участка *Дороги Жизни*.

Дети и родители объединяются в микрогруппы и получают задание: рассказать, как появилась на свет страница *Книги*, и чем она дорога и памятна. Каждая микрогруппа получает свою страничку. Необходимое условие – активное действие всех участников микрогруппы.

2. Основной этап.

Дети и родители вспоминают работу над страницей *Книги*, планируют выступление.

3. Выступление групп.

Продолжительность одного выступления – 2–3 минуты. Все учащиеся показывают свою страничку.

4. Рефлексия.

Вопросы для родителей:

1. Интересным ли было для Вас содержание занятий? В чем вы видите их значимость?
2. Как изменилось ваше видение, вы сами под влиянием занятий?
3. Каково Ваше отношение к *Первой Книге*, почему *Книга* значима для детей?
4. Какой добрый опыт приобрели Вы и ваши дети, работая над *Книгой*, взаимодействуя на занятиях?
5. Было ли взаимопонимание с детьми, другими родителями, учителем, удалось ли выйти на доверительное, продуктивное общение?

Вопросы для детей:

1. Почему дорога тебе эта *Книга*?
2. О чем твоя *Книга*? Что в ней важного и ценного?
3. Пройдут десятки, сотни лет, будет ли нужна и интересна такая *Книга* детям будущих поколений? Почему?
4. Как ты изменился за этот год?
5. Хотел бы ты продолжить свою *Книгу* в 3-ем классе?
6. Как ты себя чувствовал на занятиях?
7. Кто помогал тебе в работе над *Книгой*?

Комментарий

Тренинг является важным в плане итогового осмысления и оценивания учащимися, родителями, учителем социокультурного опыта, приобретенного на занятиях по предмету *«Истоки»* и программе *«Воспитание на социокультурном опыте»*.

Социокультурные результаты второго класса могут быть сформулированы следующим образом:

1. Осмысление всеми субъектами воспитательного процесса, важности преемственности положительного опыта.
2. Воспитание чувства ответственности за преемственность опыта поколений.

Тренинг №18 (итоговый)
Ресурсный круг «Храм»

1. Подготовительный этап.

Учитель, дети и родители образуют 2 круга. Во вводном слове учитель говорит, что «*все дороги ведут к храму*», напоминает о результатах работы в тренингах на уроке «**Истоки**» (тема «Храм») и задает вопрос ресурсного круга:

«Что сделал каждый в этом году, чтобы храм, который строится в душе, преобразился, стал еще прочнее и краше?»

2. Основной этап.

1) Диалог учащихся и родителей.

2) Делегирование ответа учащимся. Родители дополняют.

3. Рефлексия. Поведение итогов.

Учитель обращает внимание на новый положительный опыт, который приобрели учащиеся и родители.

3 класс

ЗАНЯТИЕ 1. «С ВЕРОЙ ПРИХОДИТ ДОБРОЕ ДЕЛО»

Тренинг № 1 (развивающий)

Ресурсный круг «Что важно в дружбе?»

*Дружба возможна
между честными людьми.*

Цицерон

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

Учащиеся вместе с учителем садятся в круг. В ходе беседы вспоминают интересные занятия прошлого года, с благодарностью озвучивают советы учителей, родителей, сверстников. Учитель предлагает детям подумать над вопросом:

** «Почему среди многих окружающих нас людей лишь немногие становятся друзьями?»*

Работа в ресурсном круге поможет ответить на вопрос более глубоко и осмысленно.

2. Основной этап.

Продолжите две фразы:

«У меня есть друг (подруга)...»

«Я ценю в нем (ней)...»

Ресурсный круг учитель начинает с себя, чтобы нацелить детей на присоединение к ценностям дружбы (доверие, честность, понимание...).

По окончании работы в круге желающие дополняют ответ на обсуждаемый вопрос. Особое внимание обращается на смысл слов эпитафия.

3. Рефлексия.

* Интересно ли было слушать ответы друг друга?

* Что важного для себя получили из разговора?

Учитель выделяет наиболее значимые ответы. Благодарит за работу.

Особенности тренинга

Тренинг закрепляет умение учащихся присоединяться друг к другу, слушать и слышать ответы одноклассников, определять значимые для себя ценности. Цель будет достигнута при создании единого контекста.

Рекомендации

Можно предложить детям поговорить в семье о друзьях и школьной дружбе их родителей.

Важен разговор о продолжении рукописной *Книги* и оформлении ее соответствующей страницы.

Тренинг № 2 (развивающий)

Работа в паре «Сердце доверяет добру»

*С верой и дело спорится,
и доброе слово молвится.*

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

Моментом присоединения к теме может быть анализ ситуации, позволяющий определить: умеем ли мы слушать и слышать голос своего сердца, жить в согласии с совестью.

* * *

Сын вернулся из школы. Мама была расстроена, на ее глазах блеснули слезы. Она сказала, что отец тяжело заболел и его положили в больницу. Сын не встревожился, не заволновался. Он беззаботно сказал матери, что завтра их класс идет в лес и утром надо быть в школе.

– И куда же ты пойдешь? – спросила мама.

– В лес, ведь учительница сказала!

– А сердце тебе ничего не сказало? – тихо произнесла мама.

Вопросы классу:

- * Какие чувства уснули в сердце мальчика?
- * Что хотела бы мама услышать в ответ от сына?

Учитель обращает внимание на то, как важно уметь услышать голос сердца, ведь оно доверяет добру. Именно с доверия начинается вера, верность, дружба, с доверия Создателю, себе, ближним. Дети рассаживаются парами.

2. Основной этап.

Шаг 1. Самостоятельно.

Задание. Тебе учитель доверил подобрать в библиотеке для урока пословицы о правде и достоинстве. Подчеркни одной чертой те качества, которые помогут оправдать оказанное тебе доверие. Подчеркни двумя чертами чувства, которые ты испытаешь, когда оправдаешь это доверие.

РАДОСТЬ В ДУШЕ
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
БЛАГОДАРНОСТЬ ЗА ДОВЕРИЕ
НАДЕЖНОСТЬ
ТВЕРДОСТЬ В СЛОВЕ И ДЕЛЕ
САМОУВАЖЕНИЕ
ПОСЛУШАНИЕ СОВЕСТИ

Шаг 2. Обсуждение в паре. Делегирование ответа.

3. Рефлексия.

- * Легко ли было прийти к согласию? (Причина трудностей).
- * К чему обязывает доверие?

Особенности тренинга

Тренинг развивает ресурс взаимодоверия, культуру общения и присоединения друг к другу, формирует лидерские качества.

Тренинг № 3 (развивающий) **Работа в четверке «Законы дружбы»**

*Самый лучший способ
обрести друга и стать другом –
это отдать ему самое дорогое,
что у тебя есть – твое сердце.*

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

Дети и учитель в кругу размышляют о смысле эпитафии. Разговор подведет к выводу, что верный друг это тот, кто никогда не обманывает, помогает, понимает, не выдает секретов, не-жадный, удерживает от плохих поступков, умеет прощать, с кем интересно и т.д. Коллектив делится на группы по 4 человека. Выбирается лидер. Ставится задача: совместными усилиями выработать законы дружбы. Каждому ученику выдается карточка с предложенными законами.

2. Основной этап.

Шаг 1. Самостоятельно.

Задание. Внимательно прочитай законы дружбы:

**БЫТЬ РАВНЫМИ
УВАЖАТЬ ДРУГ ДРУГА
БЕРЕЧЬ ДРУЖБУ ОТ НАСМЕШЕК, ЗАВИСТИ И ЗЛОСТИ
ЧУВСТВОВАТЬ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ДРУГ ЗА ДРУГА
УМЕТЬ ЗАБЫВАТЬ О СЕБЕ РАДИ ДРУГА**

Принимает ли их твое сердце?

Подумай, а какой закон дружбы можешь предложить ты? Ответ впиши в карточку.

Шаг 2. Обсуждение в группе (по часовой стрелке).

- 1) Сначала лидер без обсуждения записывает законы, предложенные каждым членом группы.
- 2) Обсуждение, корректировка и совместный выбор наиболее значимых вариантов.
- 3) Делегирование ответа лидеру.

Учитель фиксирует все предложенные законы дружбы на доске. Говорит о важности проделанной работы, необходимости соблюдения этих законов в жизни.

3. Рефлексия.

Участники благодарят друг друга за общение.

Оценка общения в группе.

- * Тебе было легко или трудно?
- * Твое предложение приняли с интересом?
- * Чьи мысли, высказанные в момент обсуждения, оказались близки твоим?

Особенности тренинга

Тренинг нацелен на развитие управленческих способностей: умение анализировать, осуществлять выбор, а также, на развитие коммуникационных навыков: присоединение, сопереживание.

Рекомендации

1. Четверку желательно сформировать так, чтобы в ней были кроме лидера аудиал, визуал и кинестетик.

2. Дома вместе с родителями дети придумывают эмблему дружбы и изображают ее на странице *Книги*.

ЗАНЯТИЕ 2. «БЕРЕГИ ЧЕСТЬ СМОЛОДУ»

(проводится совместно с родителями)

Тренинг № 4 (развивающий)

Ресурсный круг «Слово честь в нашем роду означает...»

*Что в детстве приобретешь,
на то в старости и обопреешься.*

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

Учащиеся и родители распределяются в два круга. В руках у детей фотографии родных, их награды: ордена, медали, грамоты, благодарственные письма, статьи из газет и т.д.

Идет беседа.

* Как сберечь доброе имя?

* Легко ли заслужить почет и уважение?

Учитель дает задание для участников тренинга: «*Что слово честь означает в вашем роду?*»

2. Основной этап.

1) Обсуждение вопроса, в котором в микрогруппах участвуют и дети, и взрослые.

2) Делегирование ответа детям.

В случае необходимости родители могут помочь детям.

3. Рефлексия.

Учащиеся и родители встают в единый круг. Желающие отвечают на вопрос:

* Чем понравилась совместная работа?

* Все благодарят друг друга за ценные слова, которые помогли глубже осознать категории «*честь*», «*достоинство*», «*правда*».

Особенности тренинга

1. Данный тренинг направлен на закрепление содержания категории «*честь*», ее переосмысление. Дети видят, какие достойные награды ожидают того, кто идет путем веры, верности и правды. Это признание, благодарная память людей – честь и хвала.

2. Тренинг позволяет прикоснуться к *истокам родного очага*: взаимоузнавание и взаимопонимание детей и родителей, гордость за родных людей.

Рекомендации

1. Целесообразна предварительная подготовка родителей.

2. Главное условие при создании микрогруппы – работа взрослого в каждой из них.

3. Можно оформить видеоряд: фотографии родных людей, снятых на производстве, общественной работе и т.д., о которых они еще хотели бы рассказать.

Тренинг № 5 (оценивающий)

Работа в четверке «Что значит беречь честь смолоду?»

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

Один из родителей может познакомить учащихся с советами *Д.С. Лихачева* для молодых. В основе его размышлений заложена идея, что ничто из приобретенного в молодости не проходит бесследно. Привычки сохраняются на всю жизнь. Навыки в труде – тоже. В памяти остаются все поступки, совершенные в молодости. Добрую репутацию можно заслужить самым обычным образом, в любом возрасте. Все сказанное родители подтверждают позитивными примерами из своей жизни.

Дети рассаживаются в четверки с прежним лидером.

2. Основной этап.

Шаг 1. Самостоятельно.

Задание. Внимательно прочитай утверждения о том, что значит *беречь честь смолоду*. Ты согласен с ними?

Найди соответствие между этими утверждениями и нравственными качествами, необходимыми человеку Чести.

Сопоставь цифру и букву. Ответ запиши в строчку «Шаг 1».

Беречь честь смолоду – это значит		Этому помогают	
1	Хранить верность себе, своему слову и делу	а)	МУДРОСТЬ И ДОБРОТА
2	Иметь мужество говорить Правду	б)	ПРОЩЕНИЕ И ПОКАЯНИЕ
3	Не трусить, защищать других и не давать себя в обиду	в)	ВЕРНОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
4	Удерживать других от плохих поступков и вдохновлять на добрые дела	г)	СТОЙКОСТЬ И ВЫДЕРЖКА
5	Уметь признавать свои ошибки и прощать других	д)	ПРАВДА, ДОСТОИНСТВО
Шаг 1			
Шаг 2			
Шаг 3			

Шаг 2. Обсуждение в четверке.

Взрослые напоминают о культуре общения, о времени обсуждения, помогают сформулировать мысль ребенка. Совместный выбор записывают в строку «Шаг 2».

Шаг 3. Экспертная оценка заносится в строку «Шаг 3».

Шаг 3 1-в; 2-д;

Учитель подводит к выводу о том, что *честь и достоинство* требуют в любом возрасте доброты и великодушия, правдивости и верности, умения находить радость в оказании помощи другим, быть честным в незаметном и случайном.

3. Рефлексия.

По часовой стрелке в круге участники тренинга говорят, что полезного они сегодня поняли.

Особенности тренинга

1. На занятиях в 3 классе это первый оценивающий тренинг.

Оценка в баллах:

7 баллов – если индивидуальное решение полностью совпало с экспертной оценкой; 6 баллов – одно несовпадение; 5 баллов – два несовпадения.

Дополнительный показатель – оценка развития группы:

группа получает 5 баллов, если каждый из четверки заработал по баллу за участие в обсуждении, за соблюдение правил общения;

4 балла – если один из четверки оставался пассивным слушателем или нарушал технику общения и т.д.

2. К каждому из 5 утверждений задания дети находят ответ на вопрос: «А я могу быть таким?»

Таким образом, каждый получает возможность оценить себя и определить, что необходимо воспитывать в себе, чтобы заслужить честь и сберечь доброе имя.

Рекомендации

1. Советы Д.С. Лихачева можно найти в книге «Письма о добром и прекрасном», Письмо второе «Молодость – вся жизнь». – М.: Детская литература, 1988 г.

2. Продумать вопрос о вознаграждении детей за работу.

ЗАНЯТИЕ 3. «МИР И СОГЛАСИЕ ДОБРУЮ НАДЕЖДУ РОЖДАЮТ»

*Согласие да лад –
для общего дела клад.*

Тренинг № 6 (развивающий)

Работа в паре «Взаимопонимание»

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

Дети и учитель в круге. Слушают легенду:

«В давние времена жила удивительная семья. Огромная, но в ней царили мир, любовь, согласие. Сам верховный правитель посетил эту семью и спросил мудрого старца, главу семьи: «Как удается вам не ссориться, не обижать, ладить?» В ответ старец молча написал одно слово, повторил его столько раз, сколько членов семьи, а бумагу эту отдал правителю. Там много раз было написано одно и то же слово – ПОНИМАНИЕ».

** Какую мудрую мысль мы находим в этой легенде?*

Далее дети садятся парами.

2. Основной этап.

Все наблюдают сценку, заранее подготовленную двумя учениками. Она называется «Давай поссоримся».

Действующие лица – два друга: Саша и Миша.

Саша: «Сколько мы с тобой дружим, Миша, а ни разу не поссорились. Ведь все ссорятся».

Миша: «Да, но потом мирятся. И очень, говорят, это хорошее дело – мириться».

Саша: «Вот я думаю, давай поссоримся, а потом помиримся».

Миша: «Не знаю, получится ли?»

Саша: «Надо испытать себя. Иначе можем возгордиться. Это страшно».

Миша: «А как будем ссориться?»

Саша: «Видишь книгу? Я буду говорить, что она моя, а ты доказывай, что твоя».

Миша: «Да, хорошая книга! (тихо, нерешительно) Она моя!»

Саша (неловко): «Нет, моя!»

Миша (радостно): «Так возьми ее!»

Саша: «Что ты, лучше оставь себе».

Миша: «Тогда пусть она пока останется на полке, пока нам не пригодится. Ты уж прости меня, Саша».

Саша: «И ты меня прости, Миша!»

Вывод: добрые качества победили ошибочное намерение.

Задание. Выбери, что помогает друзьям понимать друг друга и жить в мире и согласии? Подчеркни ответ, который ты считаешь правильным.

ЧУТКАЯ И ОТЗЫВЧИВАЯ ДУША
УМЕНИЕ СТАВИТЬ СЕБЯ НА МЕСТО ДРУГОГО
ЗАБОТА КАЖДОГО О СЕБЕ
УМЕНИЕ ПРОЩАТЬ
РАВНОДУШИЕ
ДОВЕРИЕ И ВЕРНОСТЬ

Шаг 1. Индивидуальное выполнение задания.

Шаг 2. Обсуждение в паре. Делегирование ответа.

3. Рефлексия.

Помогло ли взаимопонимание при обсуждении доброму исходу дела – правильному совместному выбору?

Особенности тренинга

Тренинг рассчитан на активно действующую пару, т.е. каждый из нее может пояснить выполненное задание. По желанию учащиеся делегируют ответ, взаимодополняя друг друга. Важно найти аргументы для своих утверждений.

Экспертная оценка

ЧУТКАЯ И ОТЗЫВЧИВАЯ ДУША
УМЕНИЕ СТАВИТЬ СЕБЯ НА МЕСТО ДРУГОГО
ЗАБОТА КАЖДОГО О СЕБЕ
УМЕНИЕ ПРОЩАТЬ
РАВНОДУШИЕ
ДОВЕРИЕ И ВЕРНОСТЬ

Тренинг № 7 (развивающий)

Работа в четверке «Обращение к людям Земли»

*Все тесно связано вокруг
(Примеры мы не станем множить).
Цветка ты не заденешь вдруг,*

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

Видеоряд: фотографии голубой планеты Земля, репродукция картины П. Белова «Покрова на Нерли», Ю. Ракиша «Гармония», фотографии и пейзажи, сделанные в семьях учащихся.

Аудиоряд: Д. Шостакович «Симфония № 7», ч. 3; А. Шнитке «Концерт для скрипки с оркестром № 3».

Учитель говорит краткое прочувствованное слово о личной причастности каждого из нас к судьбе не только своей семьи, но и общей для всех Земли.

«Я сорвал цветок – и он увял. Я поймал мотылька – и он умер у меня на ладони. И тогда я понял, что прикоснуться к красоте можно только сердцем» (Из книги Е.Л. Прасоловой «В союзе с красотой»)

Сохранить и приумножить красоту можно только при условии мира и согласия. К чему обязывает это всех людей Земли?

Дети рассказываются в четверки, определяют лидера.

Задание. Принять обращение к людям Земли. Идея: призыв к миру и согласию всех людей Земли, забота о будущем, благо.

2. Основной этап.

Шаг 1. Индивидуальная работа. Каждый записывает 1–2 предложения-обращения к людям планеты.

Шаг 2. Обсуждение в четверке. Технология описана в тренинге № 3.

3. Рефлексия.

В круге дети делятся своими чувствами.

Особенности тренинга

1. Работая в данном тренинге, дети выходят на вечные ценности в решении общечеловеческих проблем. Они чувствуют личную причастность к их решению, понимают свою значимость.

2. Развивается навык совместной работы, позиция «Мы».

Рекомендации

Учитель нацеливает на важность гармонии мира природного, духовного и рукотворного.

Тренинг № 8 (развивающий)

Ресурсный круг «Цветок согласия и надежды»

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

Дети и родители стоят в ресурсном круге. У каждого лепесток будущего цветка. У учителя – его сердцевина (к большому диску снизу за середину приклеен диск поменьше. Между ними удобно вставляются и держатся лепесточки).

Задание. Подари слова мира, согласия, надежды тому, кому душа пожелает. Сказав, прикрепи лепесток к сердцевине и передай следующему. Учитель обращает внимание на суждения, написанные на доске.

«Понимание – первый шаг к согласию»

«Понять – значит простить»

«Согласие добрую надежду дает»

Эти суждения помогут выполнить задание.

2. Основной этап.

Шаг 1. Дети и родители советуются при обдумывании ответа.

Шаг 2. Делегирование.

Учащиеся по кругу дарят нужные слова. Родители и учитель не являются исключением.

3. Рефлексия.

* Чьи мысли оказались созвучны вашему сердцу? Почему?

* Что нового о себе, одноклассниках узнали на занятии?

Особенности тренинга

1. Ресурсный круг направлен на целостное восприятие и развитие единого контекста.
2. Ориентирован не только на себя, но и на других.

Рекомендации

Важно, чтобы дети интуитивно почувствовали духовную логическую цепочку:

- 1) Любовь – понимание – прощение – согласие – надежда;
- 2) Согласие в себе – семье – с другими людьми – с природой.

ЗАНЯТИЕ 4. «ДОВЕРИЕ ДОБРОМУ ОПЫТУ»

(занятие проводится совместно с родителями
перед Новым годом)

*Начало всякого дела – размышление,
а прежде всякого действия – совет.
Народная мудрость*

Тренинг № 9 (развивающий)

Ресурсный круг «Добрый опыт»

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

Участники тренинга садятся в два круга. В ходе беседы дети рассказывают, какой добрый опыт они переняли от родителей. Почему добрый? Как согласие, терпение, послушание помогли в приобретении опыта?

Задание. Как вы откликнулись на это в знак благодарности (в слове, деле, чувстве)?

2. Основной этап.

Шаг 1. Обдумывание ответа. Краткая консультация друг с другом.

Шаг 2. Делегирование ответа.

Взрослые благодарят детей за то, чему они, взрослые, у них учатся.

3. Рефлексия.

* Как вы думаете, с какой целью мы обсуждали этот вопрос в ресурсном круге?

Вывод: как важно развивать в себе способность замечать добрый опыт, умение перенимать его и не забывать о благодарности.

Особенности тренинга

Тренинг погружает школьников в мир рефлексирующей нравственной мысли, направлен на стимулирование и утверждение нравственного потенциала детей и их окружения: развивает способность замечать значимые результаты и воспроизводить социокультурный опыт.

Рекомендации

Целесообразно обсуждение приобретения опыта на уроках и занятиях по предмету «Истоки».

Тренинг № 10 (оценивающий)

Работа в активно действующей четверке

«Советы для сверстников»

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

Дети рассаживаются в четверки, родители создают отдельные группы. Учитель нацеливает на серьезную предстоящую работу:

* Представьте, каким бесценным сокровищем – жизненным опытом – обладают пожилые люди;

* Задумайтесь, в свое время старшие тоже учились у предыдущих поколений.

Получается, что в жизненном опыте одного человека соединяется и накапливается опыт многих поколений;

* Наши предки всю силу духа, всю мудрость вложили в нашу жизнь, т.к. надеялись сделать нас счастливыми;

* Почувствуйте, как доверие, согласие, послушание важны в приобретении этого опыта.

Задание детям. Посоветуйте сверстникам, какие знаки уважения (в слове, деле, чувстве) нужно оказывать старшему поколению.

Задание родителям. Посоветуйте детям, что они приобретают послушанием опыту.

2. Основной этап.

Шаг 1. Индивидуальная работа.

Шаг 2. Обсуждение в группах.

Генерируются все идеи. Лидер фиксирует их на бумаге. Коррекция, структурирование. Делегирование результатов совместного труда.

3. Рефлексия.

* Какую нравственную оценку вы даете тем советам, которые дали другие группы?

* С кем и почему общаться в группе было приятно?

Особенности тренинга

Тренинг направлен на поиск и принятие нравственных решений, на стимулирование нравственной самооценки, осознания «Я» и «Мы».

Социально значимые результаты учитель записывает в своем дневнике.

ЗАНЯТИЕ 5. «МИЛОСЕРДИЕ ИДЕТ ОТ ЛЮБВИ»

Тренинг № 11 (развивающий)

Работа в активно действующей четверке

«Милосердие – начало добру»

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

Найти отклик в сердце каждого ребенка для искренней беседы могут помочь поэтические строки иеромонаха Романа.

Пел слепой, заученное с детства,

Руку на котомку положив.

И неволью западала в сердце

То ли песня, то ли боль души.

*Облаками покрывая небо,
Ветер над деревьями кружил.
Пел слепой, прося немного хлеба,
Хлеб иной, проходим предложив...*

- * Какие чувства вы испытываете, когда бываете в роли прохожего?
- * Что такое духовный хлеб?
- * Зачем нужны сострадательные люди?

Вывод: заметить и почувствовать боль, переживания другого человека, подарить тепло своей души, отказать себе в чем-то может не каждый. Из любви к ближнему рождается милосердие.

Задание. Определите, в чем более всего нуждается каждый из следующих людей.

БОЛЬНОЙ	ЗДОРОВЬЕ
СИРОТА	ХЛЕБ
ОБИЖЕННЫЙ	УТЕШЕНИЕ
НИЩИЙ	ПРИЮТ
ПРОВИНИВШИЙСЯ	ПОКАЯНИЕ
	ПРОЩЕНИЕ
	ЦЕЛЕБНЫЙ СОК

2. Основной этап.

Шаг 1. Самостоятельный выбор.

Шаг 2. Обсуждение в группе. Делегирование ответа.

3. Рефлексия.

- * Какие личные качества помогли общаться в группе?
- Этот тренинг логично переходит в следующий.

Тренинг № 12 (развивающий)

Ресурсный круг «Быть милосердным – это значит...»

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

Дети вспоминают и называют самого, по их мнению, милосердного человека из их рода, семьи.

2. Основной этап.

Задание. Продолжите фразу: «Быть милосердным – это значит...»

Шаг 1. Продумывание ответа.

Шаг 2. Делегирование ответа.

Учитель вознаграждает детей одобрительным взглядом, добрым словом, прикосновением.

3. Рефлексия.

- * Повторите мысли своих одноклассников, которые вы непременно запишите на странице своей *Книги*.
- * Чей взгляд, поддержка, одобрение помогли в работе?

Особенности тренинга

Тренинг направлен на развитие эмпатии, единого контекста в классе. Через накопление чувств, суждений формируется собственная нравственная позиция личности, коллектива.

Рекомендации

Советуем обратить внимание детей к семейным традициям, своему социокультурному опыту.

ЗАНЯТИЕ 6. «ДОБРЫЙ ЧЕЛОВЕК В ДОБРОТЕ ПРОЖИВЕТ ВЕК» (проводится совместно с родителями)

*Смысл жизни – нести благо людям.
Потому что Добро остается Добром –
в прошлом, будущем и настоящем.*

Тренинг № 13 (развивающий) Работа в четверке «Что лучше?»

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

Учитель просит подумать и назвать самое ценное качество души, которому доверяет сердце.

Говорят, доброта – это язык, на котором немые могут говорить, а глухие могут слышать. Как вы это понимаете? (Доброту можно увидеть, услышать, почувствовать).

Вывод: Добро – все, что помогает природе, человеку, жизни. Любовь и милосердие – высшие проявления Добра.

Задание. Что лучше? Ответ подчеркните в каждой паре глаголов.

ВЫСЛУШАТЬ – ЗАКРИЧАТЬ
ПОДЕЛИТЬСЯ – ОТОБРАТЬ
ПОЗАВИДОВАТЬ – ПОРАДОВАТЬСЯ
ПОССОРИТЬСЯ – УСТУПИТЬ
ОБИДЕТЬСЯ – ПРОСТИТЬ
ПРОТЯНУТЬ ЛАДОНЬ – ПОКАЗАТЬ КУЛАК
УТЕШИТЬ – ПРОМОЛЧАТЬ

Серьезно продумайте аргументы и ответы на вопросы:

* Легко ли быть добрым? Почему?

* Какие качества помогают человеку быть добрым?

2. Основной этап.

Шаг 1. Самостоятельная работа.

Шаг 2. Обсуждение в четверке.

Родители помогают детям найти аргументы, структурируют время, подводят к выводу: «Почему не все люди добрые? Каких людей больше: добрых или злых?»

Сила добра зависит от того, какую позицию в жизни выберет каждый из нас.

Делегирование ответа лидеру.

3. Рефлексия.

- * Что поняли о себе, как о добром человеке?
- * Сумели ли присоединиться, дополнить ответы друг друга?
- * Позитивные моменты обсуждения.
- * Назовите понравившиеся аргументы других групп.

Особенности тренинга

Тренинг нацелен на присоединение групп, создание единого контекста, развитие толерантности, синергизма, социокультурного опыта на прочувствованном восприятии категории «Добро».

Тренинг № 14 (развивающий)

Ресурсный круг «Что значит нести благо людям?»

*Сей добро,
Посыпай добром,
Жни добро,
Оделяй добром.*

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

Все в ресурсном круге. Учитель предлагает желающим побыть в роли мудреца. Однажды мудреца спросили: «Какой период в жизни человека является самым главным: прошлое, настоящее или будущее?»

- * Как вы думаете, что ответил мудрец?

После ответов желающих, учитель знакомит с ответом мудреца: «Самый главный миг в жизни человека – это настоящее. Ибо прошлое нам уже не вернуть, будущее нам не подвластно, а сейчас спешите делать добро (благо)».

Обратите внимание, благо (добро) можно дарить, давать, получать, творить и т.д. Образуйте из этих глаголов и слова *благо* имена существительные.



(Благодарность, благополучие, благодать, благотворительность, благоустройство, благословение, Благовещение.)

Задание для ресурсного круга. Продолжите фразу: *«Я считаю, что нести людям благо – это значит...»*

2. Основной этап.

Шаг 1. Продумывание ответа, краткое обсуждение с родителями.

Шаг 2. Дети по кругу продолжают фразу.

3. Рефлексия.

* Чьи мысли показались вам наиболее значимы? Повторите их.

Особенности тренинга

Тренинг формирует ресурс успеха, дети проявляют свою индивидуальность и позитивный отклик на суждения других, мотивируются на добрые дела и слова.

ЗАНЯТИЕ 7. «ПОКАЯНИЕ УЧИТ ЛЮБВИ»

(проводится совместно с родителями)

*Наши предки знали пути исправления
с помощью трех добродетелей:
слезами, милостынею и покаянием.
Святитель Игнатий Брянчанинов*

Тренинг № 15 (оценивающий)

Работа в четверке «Ступени духовного делания»

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

Учитель обращает внимание на слова эпитафии, просит подумать и ответить на вопросы:

- * Почему *прощение* и *покаяние* это *Добро*?
- * Почему слова прощения и покаяния самые трудные?
- * Почему покаяние и любовь неразлучны?

Дети делают вывод об удивительной силе Добра и Любви, о том, что к покаянию и прощению готовы только сильные духом люди.

Далее учитель читает начало рассказа-исповеди *«Девочка и кузнец»*.

ДЕВОЧКА И КУЗНЕЦ

В нашей деревне жил кузнец с большой черной бородой. Мы, дети, побаивались его, не любили и дразнили. Я, как и все, при встрече либо дразнила, либо обходила стороной. Но

со временем меня стала мучить совесть. Ведь в Библии я прочитала: «Всякий ненавидящий брата своего совершает грех».

Как мне быть? Поговорила с отцом и последовала его совету.

Сначала внешне изменила к кузнецу неприятное отношение. При встрече ласково посмотрела на него, поклонилась и поздоровалась...

Задание. Придумайте дальше рассказ девочки соответственно следующим ступеням ее духовного делания.

1. Внешне изменила отношение к человеку, который не приятен.
2. В ответ получила тоже ласковый взгляд и доброе слово.
3. В душе родилась радость, прошла неприязнь.
4. Следующие встречи были взаимно искренними.
5. Другие ребята стали делать так же.
6. Все стали друзьями.
7. Внешний покой внес в отношения мир и любовь.

2. Основной этап.

Шаг 1. Самостоятельная работа.

Шаг 2. Прослушивание каждого варианта в группе, совместный выбор наиболее интересных сюжетов, коллективное составление рассказа. Делегирование ответа.

Шаг 3. Экспертная оценка.

3. Рефлексия.

Все встают в ресурсный круг. Учитель предлагает определить позитивные результаты работы в данном тренинге как для себя, так и для класса в целом (по содержанию и общению).

Особенности тренинга

Тренинг оценивающий. Самооценку и взаимооценку детей учитель дополняет экспертной оценкой. Он отмечает в дневнике наблюдений происходят или нет социокультурные изменения личности, группы, класса.

Рекомендации

Учитель может оценивать работу по следующим позициям.

1. Умеют ли дети слушать и слышать друг друга?
2. Излагает ли каждый свою позицию?
3. Способен ли дополнять ответы?
4. Сумели ли присоединиться?
5. Сумела ли группа прийти к общему решению?
6. Микроклимат общения.
7. Умение структурировать время.
8. Сумели ли выйти на социально значимые результаты?
9. Сумел ли лидер организовать работу группы?

10. Удовлетворены ли результатами общения?

Тренинг № 16 (развивающий)
Работа в паре «Плоды покаяния»

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

После того, как родители поделятся жизненным опытом покаяния, четверо детей показывают ситуацию: «*Давай помиримся*».

Автор: «Валя пересаживала комнатные цветы, разговаривала с ними, любовалась. Мимо пробежал ее младший братишка Дима и нечаянно уронил горшок с цветком на пол».

Дима (искренне): «Ой, прости, Валюша!»

Валя (громко): «Что прости?! Ты уронил мой любимый цветок!»

Дима (с раздражением): «Ну прости, я же сказал!»

Валя: «Он сказал! Да ты посмотри, что сделал!»

Дима: «Хорошо еще, что не растоптал его! Разнюнилась тоже, рассердилась! А еще у тебя прощения попросил!»

Автор: «Дима вышел в другую комнату, сел на диван, задумался, т.к. не понимал, почему сестра не хочет с ним примириться, хотя он и извинялся. Посоветовался с бабушкой».

Бабушка: «Да разве так мирятся? Сперва простите друг друга и свою вину каждый осознайте...»

Далее ситуация прерывается. Учитель обращается к участникам тренинга с вопросами:

* В чем вина Димы? Вали?

* Как они должны поступить дальше?

После обсуждения все досматривают ситуацию.

Бабушка: «Ведь ты, Димушка, сам не потерпел оскорбления, был невнимателен, шалил. Да еще и любимый цветок сестры уронил. И Валя напрасно обидела брата. Он ведь не нарочно цветок уронил».

Дима: «Да, пожалуй, я пойду помогу сестренке».

Валя: «Зачем я только накричала на Диму!»

Дима (с виноватыми глазами): «Прости меня, Валя! Я действительно виноват. Я помогу тебе».

Валя: «И ты прости меня, Дима, я тоже виновата».

Автор: «И брат с сестрой дружно продолжали работу. Добрые дела начинаются с добрых мыслей и чувств».

Задание. Какие чувства испытывает человек после покаяния?

МИР И ЛЮБОВЬ В ДУШЕ
СТЫД
РАДОСТЬ
СТРАХ НАКАЗАНИЯ
РАСТЕРЯННОСТЬ
НАДЕЖДА
СПОКОЙНАЯ СОВЕСТЬ
ЛЕГКОСТЬ НА СЕРДЦЕ

САМОУВАЖЕНИЕ
ЖЕЛАНИЕ ИЗМЕНИТЬ СЕБЯ В ЛУЧШУЮ СТОРОНУ

Нужные ответы подчеркни.

2. Основной этап.

Шаг 1. Самостоятельный выбор.

Шаг 2. Подчеркните после обсуждения ваш общий выбор двумя чертами.

Делегирование ответа.

3. Рефлексия. В ресурсном круге.

* Какой урок получил каждый из вас, работая в этом тренинге?

Особенности тренинга

При делегировании ответа пара взаимодополняет друг друга.

Развитие способности определять положительные и отрицательные последствия решений, укрепляется мотивация на самосовершенствование и самоутверждение. Тренинг способствует осуществлению нравственного выбора в решении конфликтных ситуаций в семье, классе, на улице.

Экспертная оценка

МИР И ЛЮБОВЬ В ДУШЕ

СТЫД

РАДОСТЬ

СТРАХ НАКАЗАНИЯ

РАСТЕРЯННОСТЬ

НАДЕЖДА

СПОКОЙНАЯ СОВЕСТЬ

ЛЕГКОСТЬ НА СЕРДЦЕ

САМОУВАЖЕНИЕ

ЖЕЛАНИЕ ИЗМЕНИТЬ СЕБЯ В ЛУЧШУЮ СТОРОНУ

ЗАНЯТИЕ 8. «УМ БЕЗ РАЗУМА – БЕДА»

*Любите друг друга,
просвещайте свой разум
и очищайте душу.*

Наставление святых братьев
Кирилла и Мефодия

Тренинг № 17 (развивающий)

Работа в паре «Сказка – урок житейской мудрости»

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

Все в ресурсном круге.

Вводное слово учителя. После обращения к эпитафии учитель говорит о роли великих писателей, поэтов, художников, которые силой искусства просвещали сердца людей. И сам простой народ, наблюдая жизнь природы и людей, происходящие события, делал из этих наблюдений выводы и создавал поучительные произведения: пословицы, былины, песни, сказки, которые учили и учат жить праведно, т.е. творить добро, не делать зла, поступать по совести.

Сказка – это урок житейской мудрости.

* Чему научитесь вы у своих любимых сказочных героев?

Дети по желанию называют своего героя и отвечают на вопрос. Далее дети рассказываются в пары.

Задание. В сказках в особой форме спрятан урок житейской мудрости. Его можно представить пословицей.

Свяжи эти сказки с пословицами (соедини стрелками).

Сказки	Пословицы
«КАША ИЗ ТОПОРА»	НА ДОБРЫЙ ПРИВЕТ — ДОБРЫЙ ОТВЕТ
«МОРОЗКО»	КАК АУКНЕТСЯ, ТАК И ОТКЛИКНЕТСЯ
«ЛИСА И ЖУРАВЛЬ»	ДОГАДКА НЕ ХУЖЕ РАЗУМА
«ЛИСА И ТЕТЕРЕВ»	ДРУЗЬЯ ПОЗНАЮТСЯ В БЕДЕ
«ПЕТУШОК И БОБОВОЕ ЗЕРНЫШКО»	НА ЯЗЫКЕ — МЕДОК, А ПОД ЯЗЫКОМ ЛЕДОК

2. Основной этап.

Шаг 1. Самостоятельная работа.

Шаг 2. Обсуждение в паре. Выход к единому решению.

Делегирование ответа. Мнение класса.

3. Рефлексия.

* Встретили ли трудности в выполнении задания и в общении?

* Если да, то какие? Если нет, то чем объясните свой успех?

Особенности тренинга

Тренинг совершенствует навык взаимодействия в паре, развивает способность разумно анализировать принятые решения, мотивирует на нравственную рефлексивность.

Тренинг № 18 (развивающий)

Работа в четверке «Мудрость»

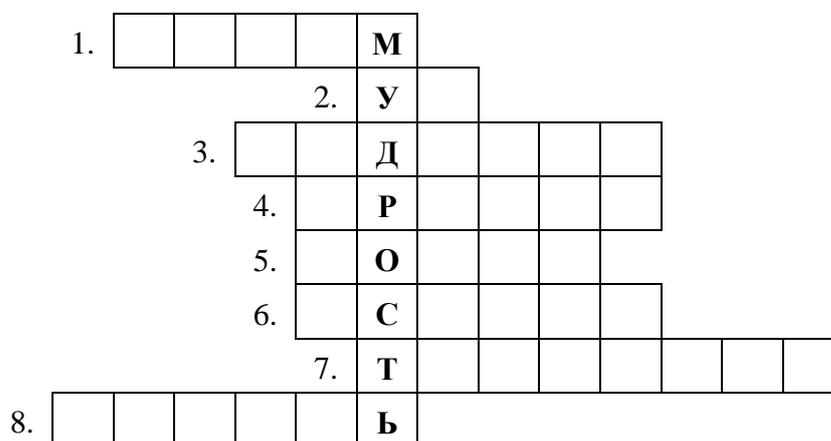
Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

Учитель знакомит детей со словами *Л.Н.Толстого* (они написаны на доске):

«Мудрость не в том, чтобы много знать... Мудрость в том, чтобы знать, какие знания самые нужные... Из всех же знаний, нужных человеку, самое важное знание того, как жить хорошо, т.е. жить так, чтобы делать как можно больше добра».

Задание. Разгадать кроссворд «Мудрость». Разгадав, вы узнаете, что делает человека мудрым.



1. Птице крылья, а человеку...
2. Будет беда, если ... без разума.
3. Счастье скоро покидает, а добрая ... никогда.
4. Доброе дело – ... говорить смело.
5. Получив ... помни, а сделав – забудь.
6. ... от земли, а правда с небес. Разум ведет к ней.
7. ... дает умение.
8. Великая сила, которая все побеждает и всех спасает.

2. Основной этап.

Шаг 1. Самостоятельное решение кроссворда.

Шаг 2. Совместная работа. Делегирование ответа.

Шаг 3. Вопрос ресурсного круга: «Кого из ваших близких и знакомых людей вы считаете мудрым человеком, почему?»

3. Рефлексия.

- * Что в успехе совместного труда зависело от тебя? Над чем предстоит работать?
- * Найдите слова взаимной благодарности за совместный труд.

Особенности тренинга

Тренинг позволяет определить, появилась ли у каждого потребность в нравственной самооценке и взаимооценке. Тренинг аккумулирует ресурс успеха, развивает способность замечать и ценить людей.

Рекомендации

При затруднении решения кроссворда, можно предложить детям воспользоваться учебником «*Истоки*» для 3 класса (разум, ум, надежда, правда, добро, истина, терпение, любовь).

ЗАНЯТИЕ 9. «ВОТ И СТАЛИ МЫ НА ГОД МУДРЕЕ...» (проводится совместно с родителями)

Тренинг № 19 (оценивающий)

Работа в микрогруппах «Счастье внутри нас»

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

Дети и родители садятся в два круга.

Учитель обращает внимание на поэтические строки *А.Майкова*, написанные на доске.

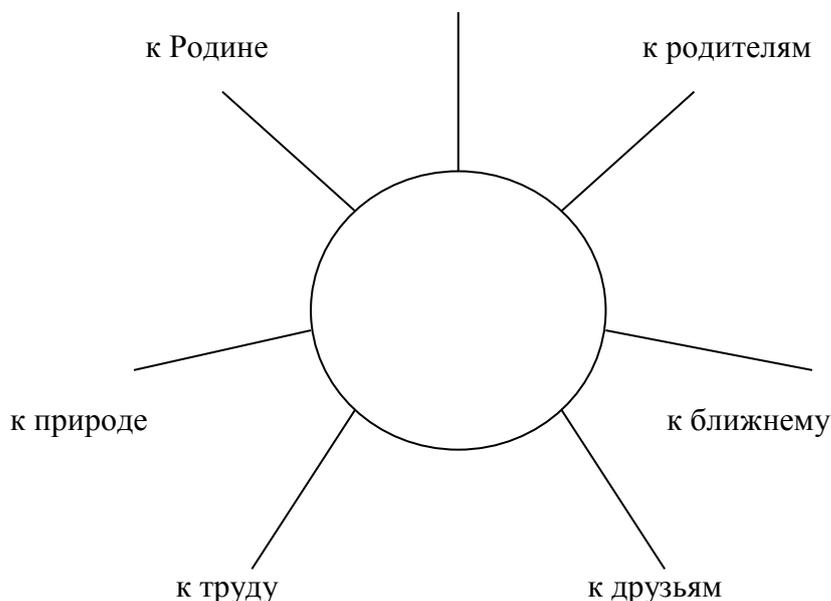
*В чем счастье?..
В жизненном пути,
Куда твой долг велит идти;
Врагов не знать, преград не мерить,
Любить, надеяться и верить!*

Необходимо прочесть их с добрыми чувствами и ответить:

- * Когда, по мнению поэта, человек счастлив?
- * Вы согласны с этим?
- * Где *живут* Вера, Надежда и Любовь?

Счастье – это часть благодати Божией, счастье – это состояние души, а источник счастья берет свое начало в сердце человека. Попробуем поискать ощущение счастья в себе, т.е. чувства доброты и тепла к людям, окружающему миру, себе.

Задание. Какие чувства испытывает достойный и счастливый Человек по отношению к себе



Напиши их на лучиках солнца.

Помочь тебе в этом может маленький нравственный словарь.

БЕРЕЖЛИВОСТЬ	ВЕРА
ВЕРНОСТЬ	ЗАБОТА
ЛЮБОВЬ	МИЛОСЕРДИЕ
НАДЕЖДА	ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
ПОЧИТАНИЕ	ПОСЛУШАНИЕ СОВЕСТИ
ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ	ЧЕСТНОСТЬ

2. Основной этап.

Шаг 1. Самостоятельный выбор.

Шаг 2. Обсуждение в четверке. Совместный выбор. Поиск аргументов. Делегирование ответа, взаимодополнение.

Шаг 3. Вывод: Вера, Надежда, Любовь и София рождают все эти чувства и формируют соответствующее отношение к жизни.

3. Рефлексия.

Шаг 1. Попробуйте посмотреть на себя со стороны, заглянуть внутрь себя. Мысленно ответьте на вопросы:

* А что может сделать счастливым меня?

* На какой ступени духовного развития я стою:

1) понимаю важность обсуждаемых за год вопросов;

2) имею устойчивое желание измениться в лучшую сторону;

3) проявляю полученный нравственный опыт в повседневной жизни.

Шаг 2. В четверке.

Каждый по очереди определяет наиболее значимые результаты удачной работы в группе, предлагает идеи по развитию.

Шаг 3. Лидер представляет итоги работы группы, благодарит другие четверки за то позитивное, что обогащало их социокультурный опыт.

Особенности тренинга

Тренинг оценивающий. Экспертная группа (учитель и родители) определяют по итогам рефлексии уровень самооценки и взаимооценки.

Далее экспертная группа оценивает значимость выбранных решений в выполнении задания тренинга и убедительность аргументов, особенности общения, выход на желание духовного совершенствования.

Тренинг № 20 (итоговый)

Ресурсный круг «Мои мудрые мысли и пожелания»

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

Учитель знакомит детей с изречением:

«Если у тебя есть яблоко, и у меня есть яблоко, и мы обменяемся, то у каждого останется по яблоку. Если у тебя есть мысль, и у меня есть мысль, и мы обменяемся, то у каждого появится две мысли».

Представьте, на сколько богаче мы все станем, если выслушаем мудрые мысли друг друга и почувствуем их значение для себя и своих друзей. Детям предлагаются карточки следующего содержания:

Дружба — это...	Простить — это...	Быть верным — это...
Добро — это...	Счастливый человек способен...	<i>Вера, Надежда.</i>

Каждый ученик выбирает карточку по желанию. Он может взять чистую, чтобы написать собственную мысль.

Задание. Продолжить фразу, изложенную на карточке или написать свою.

2. Основной этап.

Шаг 1. Устное самостоятельное обдумывание ответа.

Шаг 2. Обсуждение с родителями. Совместное заполнение карточки.

Шаг 3. Дети в круге зачитывают содержание, кладут карточку в шкатулку, которая передается очередному отвечающему ученику.

Постепенно обыкновенная шкатулка превращается в шкатулку мудрых мыслей. Она поможет вспомнить и записать понравившиеся мысли одноклассников на страницу *Книги*.

3. Рефлексия.

* Какие чувства вы сейчас испытываете?

Особенности тренинга

Тренинг подводит итог развития социокультурного опыта детей в 3 классе.

Рекомендации

Последнее занятие в 3 классе занимает особое место. Необходимо продумать и провести его как праздник души. А праздник – это гости, надежда, воспоминание, благодарность, подарки и т.д.

Главная гостья праздника – «*Моя первая Книга*».

