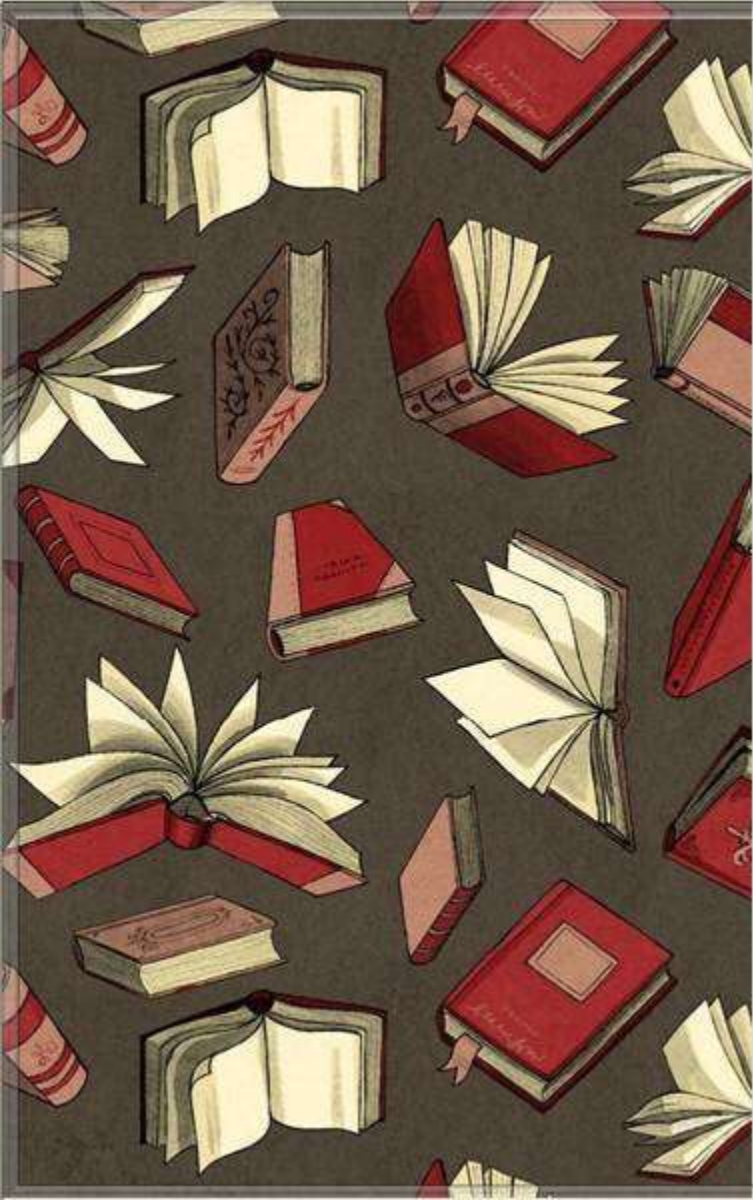




ГИА-2022

**Русский язык.
Итоговое
собеседование.**



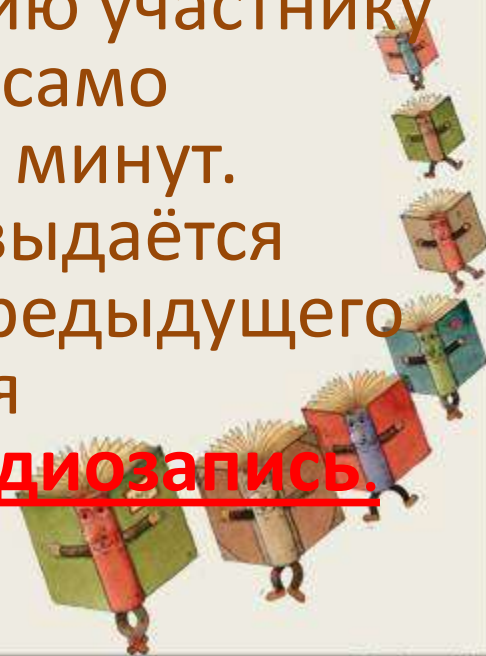
Допуск к ГИА -9

- **Допуском** к ГИА в 9-х классах является **итоговое собеседование**, которое должны пройти **все** выпускники 9-х классов.



Итоговое собеседование

- Итоговое собеседование проверяет навыки учеников в спонтанном выражении мыслей (чтении, монологе, диалоге).
- На подготовку к каждому заданию участнику будет даваться от 1 до 2 минут, само собеседование займет около 15 минут. Каждое последующее задание выдаётся после окончания выполнения предыдущего задания. В процессе проведения собеседования будет вестись аудиозапись.

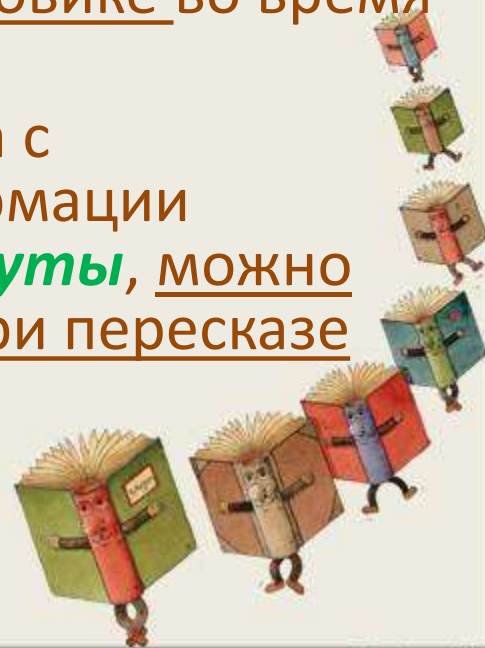


Модель итогового собеседования

включает 4 задания:

1 задание: чтение текста вслух, *время на подготовку 2 минуты*, можно делать записи в черновике во время подготовки;

2 задание: пересказ прочитанного текста с привлечением дополнительной информации (цитаты), *время на подготовку 2 минуты*, можно пользоваться записями в черновике при пересказе



Модель итогового собеседования

3 задание: связное **монологическое** высказывание по одной из выбранных тем с опорой на план, **время на подготовку – 1 минута.**

4 задание: **диалог** с экзаменатором-собеседником, **без подготовки.** Экзаменатор предложит ответить на три вопроса.



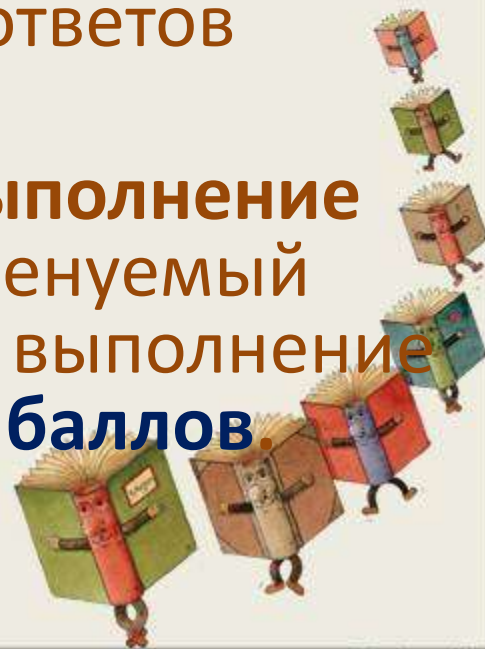
Модель итогового собеседования

Все тексты для чтения, которые будут предложены участникам собеседования, - это **тексты о выдающихся людях России**, таких как, например, первый космонавт Юрий Гагарин, знаменитый хирург Николай Пирогов и др.



Проведение итогового собеседования

- В аудитории проведения ИС будут находиться **экзаменатор-собеседник** и **эксперт**, оценивающий ответ участника. Ведется поточная **аудиозапись** ответов участников ИС.
- Общее количество баллов за выполнение всей работы – **19 баллов**. Экзаменуемый получает **зачёт** в случае, если за выполнение работы он набрал **10 или более баллов**.



Проведение итогового собеседования

- Экзаменатор-собеседник назначается из числа педагогических работников, хорошо владеющих коммуникативными навыками;
- Эксперт, оценивающий ответ участника по специально разработанным критериям, **только учитель русского языка и литературы.**



Критерии успешной сдачи собеседования:

1. умение правильно говорить на русском языке (ударения, числительные, окончания частей речи, интонация, паузы, соблюдение знаков препинания и т.д.);
2. навыки осмысленного чтения (понять содержание текста, выделить микротемы); способность пересказа прочитанного текста (сохранить все микротемы, не допустить фактических ошибок, уместно включить в пересказ цитату);
3. составить не менее 10 фраз по теме высказывания, которые должны быть последовательными и связанными между собой;
4. подробно ответить на вопросы (их 3-4) экзаменатора-собеседника.



Время проведения собеседования

- Расписание устного собеседования в 2020 году:

12 февраля; 11 марта; 18 мая.

- Проходить устный экзамен будет в феврале, то есть до старта основной кампании ГИА, чтобы осталось время на пересдачу.





Регион

Место
проведенияДата проведения
(ДД-ММ-ГГ)

Код ОО

Класс: Номер буквы

Номер аудитории

Номер варианта

Код работы

Код вида работы

2 0

Наименование вида работы

СОБЕСЕД

Результат

Подпись участника итогового собеседования

Заполнить таблицу или
калькулятором ручным
калькулятором
или калькулятором
на компьютереА Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ()
А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У В Х У Е , - А А А О О Е Е Е Е Е Е Е Е Е Е Е Е E

Сведения об участнике итогового собеседования

Фамилия

Имя

Отчество
(при наличии)

Документ

Серия

Номер

Заполняется экспертом

Баллы (1 / 0) по критериям оценивания выполнения заданий

Задание 1. Чтение вслух

ИИ4 Исполнение соответствует пунктуационному оформлению текста / Исполнение не соответствует пунктуационному оформлению текста

ТЧ4 Темп чтения соответствует коммуникативной задаче / Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче

Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания

П1 Все основные микроформы исходного текста сохранены / Упущена или добавлена одна или более микроформ

П2 Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет / Допущены фактические ошибки (одна и более)

П3 Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, полно / Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа неуместно, неполно, или приведенное высказывание не включено в текст во время пересказа

П4 Ошибок нет / Допущены ошибки при цитировании (одна и более)

Грамотность речи (задания 3 и 4)

Г Грамматических ошибок нет / Допущены грамматические ошибки (одна и более)

О Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной орфографической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) / Допущены орфографические ошибки (две и более)

Р Речевых ошибок нет, или допущено не более трех речевых ошибок / Допущены речевые ошибки (четыре и более)

ИС4 Искаженный слог нет / Допущены искажения слогов (одна и более)

Задание 3. Монолог

М1 Участник справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют / Исполнитель предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки (более 10 фраз по теме высказывания)

М2 Успешны условия речевой ситуации / Условия речевой ситуации не выполнены

М3 Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения; логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена / Высказывание неполноценно, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более)

Задание 4. Диалог

Д1 Участник справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге / Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы

Д2 Успешны условия речевой ситуации / Условия речевой ситуации не выполнены

Грамотность речи (задания 3 и 4)

Г Грамматических ошибок нет / Допущены грамматические ошибки (одна и более)

О Орфографических ошибок нет, или допущено не более двух орфографических ошибок / Допущены орфографические ошибки (три и более)

Р Речевых ошибок нет, или допущено не более трех речевых ошибок / Допущены речевые ошибки (четыре и более)

РЧ Речь, отвечающая требованиям богатства и точности словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции / Речь, отвечающая требованиям богатства и точности словаря, или используются одноклассные синтаксические конструкции

Ф.И.О. эксперта

Подпись эксперта

☐ Значит☐ Не значитОбщая
количество
баллов☐ Удален с итогового собеседования в связи с нарушением процедуры☐ Не завершил итоговое собеседование по уважительной причине

Правила заполнения бланков

- Четко следовать печатному образцу написания цифр и слов;
- Всегда начинать заполнять с первой позиции;
- Не допускать ошибок, исправлений (ФИО, серия, номер паспорта)
- Смотреть на доску и слушать организатора - образец заполнения приведен.



Задание 1. Чтение текста (о Терешковой)

- Выразительно прочитайте вслух текст о первой в мире женщине-космонавте Валентине Владимировне Терешковой (1937).
- У Вас есть 2 минуты на подготовку.
 - Первая в мире женщина-космонавт родилась в 1937 году в деревне Большое Масло́нниково Яросла́вской области. Её отец был трактористом. Она окончила текстильный техникум и начала работать на ткацкой фабрике. При этом девушка занималась в местном аэроклубе, блестяще освоила прыжки с парашютом и была рекомендована для зачисления в отряд космонавтов. Пройдя ускоренный курс подготовки, Терешкова 16 июня 1963 года совершила космический полет на корабле «Восто́к-6». В то время ей было 26 лет.
 - Терешкова обогнула Земной шар 48 раз, проведя на орбите 71 час, но к концу вторых суток полета стала испытывать симптомы «космического недомогания» - укачивания. Она прекратила связь с Валéрием Быко́вским, управлявшим запущенным ранее кораблём «Восток-5», и обратилась к Короле́ву с просьбой прервать полет. После этого полёты женщин в космос надолго запретили, и рекорды Терешковой на протяжении многих лет остались непобитыми.
 - В ноябре того же 1963 года Терешкова вышла замуж за летчика-космонавта Андрия́на Николаева. Позже они расстались, а их дочь Елена стала известным врачом.
 - Не имея шанса вновь полететь в космос, Терешкова работала инструктором в Центре подготовки космонавтов, возглавляла Комитет советских женщин и была председателем Президиума Союза советских обществ дружбы и культурных связей с зарубежными странами.



Задание 2. Пересказ текста с привлечением цитирования

- Перескажите прочитанный Вами текст о Валентине Владимировне Терешковой, включив в пересказ слова Юрия Алексеевича Гагарина:
- *«Я много наблюдал за ней на занятиях в классе. Ей трудно было постичь ракетную технику, изучить схемы и оборудование корабля. Но она упорно трудилась, занималась по вечерам. Не стеснялась обо всем спрашивать у уже летавших космонавтов. Внимательная и упорная»*
- Подумайте, где лучше использовать слова Юрия Алексеевича Гагарина в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.
- У Вас есть 2 минуты на подготовку.
При необходимости Вы можете использовать черновик.



**Для выполнения заданий 3 и 4
Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.**

Выберите одну из предложенных тем беседы:

- **ТЕМА 1.** Семейный ужин (на основе описания фотографии)
- **ТЕМА 2.** Школьная научная практика (повествование на основе жизненного опыта)
- **ТЕМА 3.** Почему нужно знать иностранные языки? (рассуждение по поставленному вопросу)
- У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.



Тема 1. Семейный ужин

Опишите фотографию.

Не забудьте описать:

- Кто изображен на фото
- Особенности интерьера, описание людей за столом
- Момент, запечатленный на фотографии
- Роль семейных праздников в жизни человек.

Тема 2. Школьная научная практика

Расскажите о своей школьной научной практике (проекте).

Не забудьте рассказать:

- какие исследования проводили;
- что нового узнали;
- какой опыт получили.

Тема 3. Почему нужно знать иностранные языки?

Не забудьте дать ответы на следующие вопросы:

Чем полезно изучение иностранных языков?

- Как знание иностранных языков помогает в общении?
- Как может помочь в будущей профессии знание иностранного языка?
- Как Вы используете иностранный язык в своей жизни?

Задание 4. Диалог.

Семейный ужин

1. Для чего нужны семейные традиции?
2. Почему важно знать историю своей семьи? Знаете ли Вы родословную своей семьи?
3. Есть ли у Вас семейные традиции?

Школьная научная практика.

1. Развивает ли участие в научных мероприятиях творческие навыки?
2. Как участие в подобных мероприятиях может помочь человеку в будущем?
3. Можно ли сделать участие в научном мероприятии обязательным?

Почему нужно знать иностранные языки?

1. Какой язык Вы бы хотели изучить? Почему?
2. Что в изучении иностранных языков самое интересное, а что самое трудное? Почему?
3. Лучше учить несколько иностранных языков или выбрать только один и постоянно совершенствовать свои знания? Почему?



Итоговое собеседование

Самые распространенные ошибки:

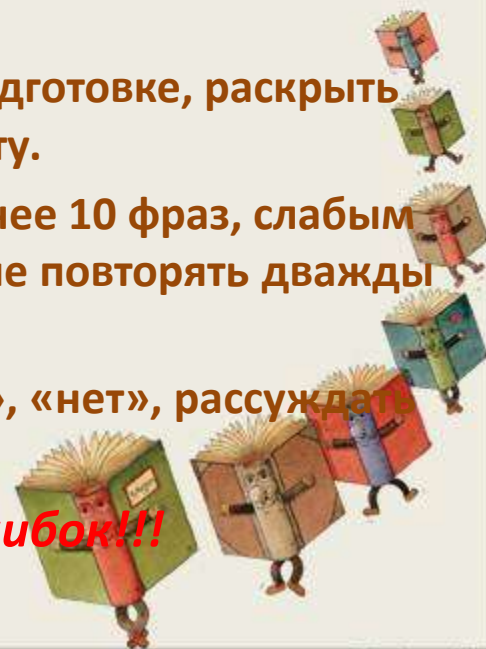
Задание 1. Чтение вслух: фактические ошибки в ФИО, датах, словах; ошибки в ударениях слов, не соблюдают интонацию перечисления, знаков препинания, знаков завершения предложений.

Задание 2. Пересказ: обязательно делать записи при подготовке, раскрыть все микротемы, обязательно включить в пересказ цитату.

Задание 3. Монолог на выбранную тему: сказать не менее 10 фраз, слабым ученикам выбирать тему № 1 (описание фотографии), не повторять дважды одно и то же.

Задание 4. Диалог: избегать односложных ответов «да», «нет», рассуждать (я думаю, на мой взгляд, я считаю...

Много грамматических и речевых ошибок!!!



Практическая помощь

- **Ежедневное** *(не менее 20 минут)* **чтение вслух** для восстановления навыка чтения
- **Беседы** по различным вопросам с целью отработки **монологической речи** *(тезис-доказательства- вывод)*
- **Контроль** за самостоятельной отработкой навыков (задания в сети Интернет)

