

**Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4 города Коряжмы»**

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 5 от «18» мая 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора школы  
*О.Ф. Кудрявцева*  
№134/1-од от «18» мая 2021 г



**Рабочая программа воспитания  
МОУ «СОШ №4» на 2021-2025 гг.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Раздел 1**

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МОУ «СОШ №4» Г.  
КОРЯЖМЫВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### **Раздел 2**

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

### **Раздел 3**

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инвариатные модули:

- 3.1. Модуль «Классное руководство»
- 3.2. Модуль «Школьный урок»
- 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- 3.4. Модуль «Работа с родителями»
- 3.5. Модуль «Самоуправление»
- 3.6. Модуль «Профориентация»

Вариативные модули:

- 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- 3.2. Модуль «Профилактика негативных явлений»
- 3.3. Модуль «Волонтерская деятельность»
- 3.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды школы»
- 3.5. Модуль «Моя Родина»
- 3.6. Модуль «Экология. Природа. Человек»

### **Раздел 4**

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МОУ «СОШ №4» г. Коряжмы (далее – Программа) направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 31.07.2020 №304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;

с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа показывает систему работы с детьми и подростками в школе.

### **Раздел 1 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МОУ «СОШ №4» г. Коряжмы ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 города Коряжмы» (МОУ «СОШ №4») осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

МОУ «СОШ №4» расположена в центральной части города, которая отличается развитой социальной инфраструктурой. В микрорайоне школы расположены образовательные, социальные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

МОУ «СОШ №4» - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получение ими качественного образования. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и

мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В МОУ «СОШ №4» организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в МОУ «СОШ №4» являются следующие детско-взрослые объединения:

- совет старшеклассников «Союз деятельных»
- военно-патриотический клуб «Флагман»
- ВДЮД «Юнармия»
- школьный спортивный клуб «Чемпион»
- волонтерский отряд «Открытые сердца»
- пресс-центр «Четвертая высота»
- школьная экологическая лаборатория «Муравей»

Процесс воспитания в МОУ «СОШ №4» основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания осуществляется через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «СОШ №4» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую,

организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимыми партнерами школы являются: Служба главного эколога Дирекции по охране труда, промышленной и экологической безопасности филиала АО «Группа «Илим» в г. Коряжме, МУ «Коряжемская централизованная библиотечная система, ФДОД «Дом детского творчества» МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы».

## **Раздел 2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для

личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности гимназии, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы,

так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

организовать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями), направленную на воспитание законопослушного гражданина.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **Раздел 3 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

##### **3.1.Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, классный руководитель организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Уникальность классного руководителя состоит в том, что из всех педагогов он ближе всего находится к ребенку и имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие.

Основные принципы в работе классного руководителя:

научить обучающихся взаимодействовать на благо достижения общих и личных целей; выстраивание отношений с классом на демократических, доверительных принципах; уважение к личности ребенка.

##### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе: совет дела, распределение обязанностей, анкетирование по итогам мероприятия;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности): интеллектуальные игры, участие в олимпиадах, конкурсах; соревнования в рамках мероприятий школьного спортивного клуба (школьная спартакиада, школьный кросс «Золотая осень», Всероссийский День бега «Кросс Наций», соревнования «Лыжня России» «Президентские спортивные состязания», легкоатлетическая эстафета); экскурсии, концерты; профориентационные экскурсии, мастер-классы, квесты;



Мероприятия различной направленности позволяют вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, сформировать положительные образцы поведения в обществе.

Проведение классных часов (тематических, проблемных, игровых, организационных, здоровьесберегающих) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Тематика классных часов на учебный год формулируется с учетом плана классного руководителя и потребностей класса, календаря образовательных и общественных событий.

Сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- внутриклассные праздники и вечера;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- волонтерские акции;
- организация участия класса в общешкольных делах, так как участие в таких мероприятиях дает обучающимся широкое поле деятельности, обеспечивает формирование их интеллектуальной и социальной активности, дают возможность реализовать свой творческий потенциал, приучают быть самостоятельным и ответственными;
- распределение рабочих мест обучающихся в классном кабинете с учетом медицинских показаний и физиологических особенностей.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, при необходимости с социальным педагогом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза, успеваемость и т.п.);
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- составление «Портфолио» или Карты роста обучающихся;
- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации и обучающимися из неблагополучных семей, из «группы риска» (контроль посещаемости, успеваемости, занятости во внеучебное время);
- работа со слабоуспевающими обучающимися или испытывающими трудности в изучении отдельных предметов.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- рабочие беседы классного руководителя с учителями–предметниками, имеющими цель: доведение важной информации об обучающихся класса: здоровье обучающихся, дети из неблагополучных семей, непредвиденные ситуации; период окончания четверти или года, организация встреч родителей с учителями-предметниками.

Важная задача сотрудничества классного руководителя с учителями-предметниками – интеграция воспитательных усилий, так как именно классный руководитель является связующим звеном между классом и педагогами, работающими в нем.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- организация родительского патруля с целью включения родителей в решение вопросов соблюдения порядка и профилактики правонарушений среди детей и подростков школы, микрорайона;
- привлечение отцов к участию в управлении общеобразовательным учреждением, в укреплении института семьи и ответственности отцов за воспитание своих детей через работу в Совете профилактики;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий в классе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Важнейшая задача классного руководителя – найти общий язык с родителями (законными представителями) обучающихся.

#### **Использование информационных технологий в работе классного руководителя:**

- создание с обучающимися класса проектов различных направлений: социальных, художественных, краеведческих, для реализации которых используются различные ресурсы Интернета (для поиска информации и общения участников проекта через социальные сети, электронную почту и т.п.);
- организация внеурочной деятельности с обучающимися: экскурсии в музеи, театры, выставки;
- создание сайта класса или странички класса в социальных сетях для размещения информации и обсуждения вопросов, касающихся жизнедеятельности класса, размещение плана мероприятий на период, виртуальные выставки работ обучающихся, конкурсы и анкетирование/опросы.

### **3.2.Модуль «Школьный урок»**

Воспитывающий урок – это урок с воспитывающим содержанием, которое побуждает школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

В содержании урока должно быть то, что нужно ребенку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешного вхождения в общество: информация

о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о войне и героизме, об экологии, о классической и мировой культуре, научных открытиях и изобретениях; информация, затрагивающая социальные, нравственные, этические вопросы, особенности межличностных, межнациональных отношений и т.п.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через живой диалог, с использованием элементов конструктивного общения;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), соблюдение школьных «Правил для обучающихся», принципов учебной дисциплины и самоорганизации, принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; использование занимательных элементов, историй из жизни современников, подготовку сообщений из рубрики «Это интересно», «Жизнь замечательных людей»; анализ поступков людей, комментарии к происходящим событиям в городе, регионе, стране и мире; проведение Уроков Памяти и Славы, Уроков Мужества, Уроков истории;

- важным механизмом реализации воспитательного потенциала являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах города, в музее, школе искусств, библиотеке, ККДЦ, ФДОД «Дом детского творчества» МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы». Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми;

- использование специально разработанных занятий – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю; интерактивный формат занятий в экскурсионно-выставочном зале родного города, в детской библиотеке, который способствует эффективному погружению в тему урока;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников («Что? Где? Когда?», квест, игра-эксперимент, игра-состязание); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация взаимодействия в учебной, познавательной и проектной деятельности мотивированных и эрудированных обучающихся с их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- использование методики развивающего обучения, создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, позволяющее развивать у обучающихся навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру;
- организация предметных образовательных событий (предметных недель, декад) с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в разных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных и учебно-развлекательных мероприятий: олимпиады, викторины, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок- исследование и др.; конкурсы, турниры, литературные композиции, конкурсы газет, рисунков, виртуальные экскурсии и др.;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, которые обеспечивают современные активности обучающихся: мультимедийные презентации, обучающие сайты и платформы, уроки-онлайн, видеолекции и т.п.
- использование визуальных образов: предметно-эстетическая среда школы, наглядная агитация школьных стендов и зон образовательной направленности;
- использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии, самооценки, планирования деятельности и построения перспектив для личностного развития способностей;
- организация сетевого взаимодействия в образовательном процессе: изучение модулей учебных предметов и курсов учебных предметов на базе высших учебных заведений во взаимодействии с преподавателями вузов;
- системная работа по формированию читательской грамотности, использование технологии развивающего обучения, квест-технологии, технологии проблемного обучения.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Действующий Федеральный государственный образовательный стандарт требует от школ организации курсов внеурочной деятельности в соответствии с пятью направлениями развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность вводится «в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся». Привлекательность внеурочной деятельности для ребенка, способность удовлетворить его интересы и потребности является важнейшим условием вовлечения ребенка в эту деятельность.

Вовлечь в деятельность – это значит создать такие условия, чтобы у ребенка появилась внутренняя мотивация к участию в этой деятельности, чтобы она направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный

смысл.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Общеинтеллектуальное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (Курсы: «Интеллектика», «Оригами», «Финансовая грамотность», «Анимация и программирование на языке Scratch», «3-D-моделирование», «Школьный квадрокоптер», «Удивительный мир химии»)

**Общекультурное направление.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (Курсы: «География Архангельской области», «Путешествие по Архангельской области»).

**Социальное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (Курсы: «Безопасное колесо», «Все цвета, кроме черного», «Мир, в котором я живу», «Мир профессий», «Азбука журналистики», «Школа безопасности»).

**Спортивно-оздоровительное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (Курсы: «Спортивные игры», «Функциональное многоборье», «Детский фитнес», «Шахматы», «Бокс», «Баскетбол», «Волейбол»).

**Духовно-нравственное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (курсы: «Азбука нравственности», «Юнармеец», «Северные умельцы»).

### **3.4.Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Необходимо

привлечь родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников. Также одна из важных задач – повышение педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родителям даются ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и на которых родители/законные представители обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- совместная (обучающиеся и родители) коллективная творческая деятельность при подготовке классных и школьных мероприятий, соревнований, конкурсов, походов, экскурсионных поездок;
- активное привлечение родителей/законных представителей для проведения профориентационных и просветительских классных часов и бесед для обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей/законных представителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- родительский патруль с целью контроля за соблюдением порядка и профилактики правонарушений среди детей и подростков школы, микрорайона.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов (директора, заместителей директора, социального педагога, педагога-психолога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в совместном обсуждении с педагогами вопросов/проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- реализация Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

**Работа школьной социально-психологической службы,** деятельность которой направлена на:

- разрешение спорных вопросов в процессе взаимодействия обучающийся - родитель – педагог.
- оказание содействия профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в МОУ «СОШ №4» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие,

чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы,** состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. **Уровень классных коллективов** формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета старшеклассников (7-11 класс) и заместителем директора по воспитательной работе. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является **Совет старшеклассников (7-11 класс)**, который состоит из лидеров всех секторов управления: сектор спорта, лидерский, чистоты и порядка, медиасектор и организаторский. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогом-организатором, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми «Сто вопросов взрослому», школьных конференций «Читаем вместе», «Этот удивительный мир», поддержание порядка и чистоты в учебных классах, школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Целебное лукошко», «Птичья столовая».

Под руководством Совета старшеклассников осуществляется **деятельность временных творческих советов дел**, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: День солидарности в борьбе с терроризмом, День Учителя, День пожилого человека, Битва хоров, Вечер школьных друзей, День самоуправления.

**Совет старшеклассников руководит работой школьного медицентра-**

редакция школьной газеты старшеклассников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

### **3.6.Модуль«Профориентация»**

#### **Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению.**

«Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет- ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- взаимодействие с учебными учреждениями города и района: ГАПОУ АО «Коряжемский индустриальный техникум», ГАПОУ АО «Котласский электромеханический техникум», Котласский филиал Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»;
- участие обучающихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках Соглашений с ними;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, фильмов, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», участие в практических мероприятиях проекта (профессиональных пробах), проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, реализация на основе мероприятий проекта программы внеурочной деятельности «Билет в будущее»;
- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроЕКТОриЯ» и участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности Общероссийской общественно-



государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» для знакомства с перспективными и востребованными профессиями и специальностями, развивающимися отраслями экономики, новыми технологиями с приглашением экспертов-спикеров. Данные встречи расширяют кругозор обучающихся в сфере труда, позволяют повышать мотивацию к проектированию своего будущего;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф/> [https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\\_cikla\\_vserossijskih\\_otkrytyh\\_urokov/](https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/) и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);

**На индивидуальном уровне:**

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях; составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));

- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

## Вариативные модули

### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

#### На внешкольном уровне:

Направление	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Безопасность	Неделя безопасности по правилам дорожного движения	сентябрь, май	Вишненко М.И., зам. директора по УВР
	Акции «Безопасность на водных объектах»	октябрь, декабрь, апрель, май	
	Мероприятия в рамках месячника ГО и ЧС	в течение учебного года	
	Мероприятия в рамках городского плана по ЮДПД	в течение учебного года	
Спортивные мероприятия	Спортивные мероприятия в рамках спартакиады школьников	в течение учебного года	Сокольникова Т.В., руководитель ШСК «Чемпион»
	Спорт-альтернатива пагубным привычкам	декабрь	
	Проект «Плавательный всеобуч» для обучающихся 1-х классов	январь-май	
	Кросс Нации	сентябрь	
	Соревнования «Лыжня России»	январь, февраль	
	Президентские спортивные состязания	в течение учебного года	
	Участие в спортивных конкурсах, соревнованиях, проектах в рамках плана РДШ	в течение учебного года	
Социальные проекты	Осенняя неделя добра	октябрь	Полетыкина А.А., педагог-организатор
	Весенняя неделя добра	апрель	
	Акция «С лапой доверие»	октябрь, апрель	
	Субботники по уборке территории микрорайона школ	октябрь, апрель	
Всероссийские акции	Международный день энергосбережения	11 ноября	Кондакова Т.Н., заместитель директора по ВР
	Всемирный день водных ресурсов	22 марта	
	Международный день птиц	1 апреля	
	Всемирный день Земли	22 апреля	
	Всемирный день окружающей среды	5 июня	
Всероссийские	День воинской славы		Катебо С.Н.,

проекты и проекты, организованные совместно с Советом ветеранов г. Коряжмы	России: День окончания Второй мировой войны	3 сентября	педагог-организатор ОБЖ
	День народного единства	4 ноября	
	День Неизвестного солдата	3 декабря	
	День Героев Отечества	9 декабря	
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	
	День защитника Отечества	23 февраля	
	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов	9 Мая	
	День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны (1941 год)	22 июня	
	Мероприятия в рамках плана ГАУ АО «Патриот»	в течение учебного года	
Творческие конкурсы	Конкурсные мероприятия в рамках городского плана	в течение учебного года	Полетыкина А.А., педагог-организатор
Социальные акции	Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД	1 декабря	Леонтьева Т.А., социальный проект
	Антинаркотические акции	ноябрь, март, апрель	Нюхина М.Ю., педагог-психолог
Социальные проекты	Всероссийский проект по профориентации «ПроеКТОрия»	в течение учебного года	Классные руководители
	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	в течение учебного года	

#### На уровне школы:

Направление	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Торжественные ритуалы посвящения	Выборы Совета старшеклассников, президента школы	сентябрь	Полетыкина А.А., педагог-организатор
	«Посвящение в первоклассники»	сентябрь	
	«Посвящение в пятиклассники»	сентябрь	
	«Посвящение в юнармейцы»	декабрь, май	Катебо С.Н., педагог-организатор ОБЖ; Полетыкина А.А.,

			педагог-организатор
Церемонии награждения школьников и педагогов	«Линейка успеха» (итоговая линейка по окончанию четвертей)	в течение учебного года	Полетыкина А.А., педагог-организатор
	«Школьная весна» (итоговое общешкольное мероприятие)	май	
	Торжественное мероприятие «Последний звонок»	май	
Общешкольные праздники	Праздник «Здравствуй, школа!»	сентябрь	
	Осенний бал	октябрь	
	Развлекательные мероприятия в рамках празднования Нового года	декабрь	
	Воробьиная дискотека	январь	
	Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 Марта	март	
Торжественные мероприятия	Чествование ветеранов педагогического труда в рамках Дня пожилого человека	сентябрь	
	Торжественное мероприятие, посвященное Дню учителя	октябрь	
	День рождения школы	ноябрь	
	Слет отличников	январь	
	Вечер встречи школьных друзей	январь-февраль	
	Торжественное мероприятие «Последний звонок»	май	
	Вручение аттестатов	июнь	
Экологические акции	«Целебное лукошко» (сбор северных ягод)	сентябрь	Кондакова Т.Н., зам. директора по ВР
	«Витаминка в стакане»	ноябрь, март	
	«Птичья столовая» (заготовка ягод, семян для птиц)	в течение учебного года	
	«Школьный цветник» (выращивание рассады цветов для школьного цветника)	март, апрель	
	«Школьный дворик» (благоустройство школьного двора)	сентябрь, апрель, май	
	«Крышечки на благо»	в течение учебного года	

Благотворительные акции	«Книжка в подарок»	ноябрь	Полетыкина А.А., педагог-организатор
	«С лапой доверие»	март	
	Работа школьного волонтерского отряда «Открытые сердца»	в течение учебного года	
	Сбор макулатуры	в течение учебного года	
Охрана здоровья	Неделя безопасности	в течение учебного года	Вишненко М.И., зам. директора по УВР
	Общешкольный поход в рамках Дня здоровья	сентябрь	Катебо С.Н., педагог-организатор ОБЖ
	Смотр юнармейских взводов	февраль	
	Лыжный поход	март	
	Военно-спортивная игра «Зарничка»	апрель	Леонтьева Т.А., социальный проект; Нюхина М.Ю., педагог-психолог
	Школьные акции в рамках профилактики негативных явлений	в течение учебного года	
	Спортивные соревнования в рамках работы ШСК «Чемпион»	в течение учебного года	
Фестиваль ГТО	в течение учебного года		
Конкурсы, фестивали, марафоны, выставки, концерты...	Вокальный конкурс «Битва хоров»	декабрь	Полетыкина А.А., педагог-организатор
	Творческая мастерская – выставки творческих работ обучающихся и их родителей (законных представителей)	в течение учебного года	
	«Перемена с книгой» в рамках Международного дня родного языка	январь	
	Создание экспозиции, посвященной Дню Победы	апрель, май	
	Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества	февраль	
	Конкурс достижений учащихся	декабрь	

**На уровне классов:**

Направление	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Работа с активом класса	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел	в течение учебного года	классный руководитель

Участие в мероприятиях	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел		
Анализ и мониторинг	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела		
Традиции класса	Участие обучающихся в традиционных классных мероприятиях: выборы органа самоуправления в классе, День именинника, День здоровья, праздник «Новогодний огонек», торжественное мероприятие, посвященное Международному женскому дню, итоговое мероприятие «Вот и стали мы на год взрослее»		
Социум	Взаимодействие с представителями предприятий и организаций		
Проектная деятельность	Классные воспитательные проекты на учебный год		

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и обучающихся начального звена заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности, путем стимулирования детей к участию в ключевых делах школы.

На уровне основного и среднего образования – через создаваемый актив класса (лидеров), который отвечает за участие в ключевых делах, информирование, организацию мероприятий для сверстников и младших ребят.

#### **На индивидуальном уровне:**

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Профилактика негативных явлений»**

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной/ по учебно-воспитательной работе/по охране здоровья, приглашенные специалисты.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями

обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

#### **Работа с классным коллективом:**

- проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;

- инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);

- проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики / профилактическая неделя (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);

  - знакомство с деятельностью школьной службы примирения;

  - организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;

  - ведение социального паспорта класса;

  - раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;

  - вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;

- посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

- оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);

- составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;

- разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП);

  - составление характеристик на обучающихся (по запросу);

  - организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;

  - организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;

  - посещения семей на дому (по необходимости).

#### **Работа с педагогическим коллективом:**

- консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам

профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;
- привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;
- организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;
- привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;
- повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;
- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;
- организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;
- организация деятельности родительского патруля;
- организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;
- помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;
- информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе; анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

**Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**

- планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;
- информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
- реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;
- участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;
- участие в деятельности родительского патруля;
- участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;
- участие в деятельности Совета профилактики.

### **3.3. Модуль «Волонтерская деятельность»**

На базе школы создан волонтерский отряд «Открытые сердца». Наставник отряда –



педагог – организатор.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне округа, города, области, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

**На внешкольном уровне:**

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского, областного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе окружного, городского характера);
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;
- сильная помощь обучающимся ветеранам педагогического труда и детям войны;
- взаимодействие с Советом ветеранов.

**На уровне школы:**

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на территории школы (акции «Школьный цветник», «Школьный дворик» - благоустройство территории школы, уход за клумбами, деревьями и кустарниками)

**Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:**

- сотрудничество с ГБУ СОО «Коряжемский комплексный центр социального обслуживания»;
- акция «Новогодний волшебник»;
- акция «Крышечки на благо»;
- акция «Осенняя неделя добра»/ «Весенняя неделя добра»;
- акция «С лапой доверие»;
- акция «Книжка в подарок»;
- поздравление пожилых людей, ветеранов педагогического труда с юбилеями;
- поздравление ветеранов, тружеников тыла, детей войны и вручение им памятных подарков и медалей;
- помощь трудового десанта ветеранам педагогического труда и жителям города;

- мероприятия в рамках Дня защиты детей;
- мероприятия в рамках Дня Победы.
- реализация социального проекта «Спешите делать добрые дела!»

Волонтерский отряд имеет свой план работы, своего руководителя, свою символику. Деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации. Совет старшеклассников координирует деятельность волонтерского отряда. Представители Совета старшеклассников входят в состав волонтерского отряда. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей волонтерства.

Волонтерский отряд является инициатором благотворительных мероприятий, участия всех классов школы в благотворительных и экологических акциях, проводит агитационную работу по пополнению своих рядов новыми членами, популяризирующими волонтерскую деятельность.

### **3.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды школы»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление к праздничным событиям интерьера вестибюля, рекреаций, актового зала и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы выставки «Ими гордится школа», творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреациях школы уголков для игр и уголков творчества;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- озеленение пришкольной территории - разбивка клумб, оборудование школьного двора скамейками, спортивными и игровыми площадками; доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадка культурных растений, закладка газонов, сооружение альпийских горок, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.5. Модуль «Моя Родина»**

Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для

привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско–патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у обучающихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны; Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:
- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов: Например, проекты «Дорогие мои старики», «Они прославили наш город», акция «Милосердие», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);
- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: исследовательская работа на уроках окружающего мира, истории и обществознания, экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы;
- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и Дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны, Уроки Мужества).

### **3.6. Модуль «Экология. Природа. Человек»**

В данном модуле представлена работа школы по экологическому воспитанию. Воспитательная работа по данному модулю направлена на получение школьниками экологических знаний, на развитие у обучающихся экологического мышления, на воспитание экологически оправданного поведения детей и подростков и чувства любви к природе. Основная цель экологического воспитания – формирование экологически

культурной личности, которая должна не только на уроках экологии, но и во внеурочное время приобретать экологические знания по основным разделам как экологии в целом, так и экологии родного края (знать природу своего родного края, местные природные условия; реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животные, птицы, рыбы, климат; охраняемые природные объекты).

Задачи школы по экологическому воспитанию:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия обучающихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными формами работы в данном направлении являются:

- мероприятия и проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся в рамках работы школьной экологической лаборатории «Муравей»;
- участие обучающихся школы в природоохранных социально-образовательных проектах «Эколята», «Молодые защитники природы»;
- общественно значимые экологические мероприятия, экологические акции по охране природы и облагораживанию территорий (включая посадки зеленых насаждений, очистку рек, шефство над зонами отдыха в черте города);
- проектная деятельность в сфере экологии и охраны окружающей среды; экскурсии и туристические походы;
- взаимодействие школы с градообразующим предприятием города – филиалом АО «Группа «Илим» в Коряжме.

#### **Раздел 4 «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно по самостоятельному решению администрации и силами педагогического коллектива школы. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся

школы – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся школы. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании школьного методического объединения классных руководителей 1-11 классов (далее – ШМО). Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности всех участников образовательного процесса. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников школы, классными родительскими комитетами, Управляющим советом школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании ШМО классных руководителей 1-11 классов. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел школы;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы гимназии; - качеством работы медиа гимназии;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

